

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
КАБАРДИНО - БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРОГИМНАЗИЯ №2 ГОРОДСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ ТЕРЕК»
ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

СОГЛАСОВАНО

на заседании Педагогического совета

Протокол № 7

от «12»-08-2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ

«Прогимназия №2 г.п. Терек»

В.А. Нефляшева



от «12»-08-2025г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО - СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ШАШКИ»

Уровень программы: стартовый

Вид программы: модифицированный.

Адресат: обучающиеся от 5 до 10 лет.

Срок реализации: 1 год, 36 часов.

Форма обучения: очная.

Автор – составитель: Тарчокова Наталья Эдуардовна – педагог
дополнительного образования.

г.п. Терек 2025г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.

Пояснительная записка.

Программа по шашкам имеет - физкультурно-спортивную направленность. Шашки являются интеллектуальным спортом, где результат спортивной деятельности обусловлен решением заданной задачи с преимущественным использованием интеллекта, т.е. осуществляется посредством «действия в уме» при доминирующей роли сознательного над бессознательным. Шашки вызывают повышенный интерес, как у взрослых, так и у детей. Это обусловлено, прежде всего, добровольностью участия, доступностью для самого широкого круга занимающихся, разных социальных групп, независимо от пола, возраста, состояния здоровья, эмоциональностью проведения занятий. Исследователи игровой деятельности подчёркивают её уникальные возможности физического и умственного, но и нравственного воспитания детей, особенно для развития познавательных интересов, выработке воли и характера, формирование умения ориентироваться в окружающей действительности, воспитания чувства коллективизма. Игровой процесс обеспечивает развитие образовательного потенциала личности, её индивидуальности, творческого отношения к деятельности.

Направленность – физкультурно-спортивная

Вид программы: модифицированный

Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность дополнительного образования

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - № 273-ФЗ) с изменениями и дополнениями.
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
6. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. № 11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте Российской Федерации.
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г.

№ 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).

9. Федеральный закон от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».

10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г.

№ 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

11. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

12. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 22.12.2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

14. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

15. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

16. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Приказ № 629).

17. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).

18. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 552/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

19. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. № АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями, по независимой оценке, качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

20. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).

21. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ «Об образовании».

22. Приказ Минобрнауки Кабардино-Балкарской Республики от 17.08.2015 г. № 778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

23. Распоряжение Правительства Кабардино-Балкарской Республики от 26.05.2020 г. № 242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

24. Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023 г. № 22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

25. Устав МКОУ Прогимназия №2 г.п. Терек.

Актуальность программы

Обучение игре в шашки способствует: - развитию речи ребёнка посредством включению мелкой моторики рук - развитию психических процессов: концентрации внимания, памяти, мышления - развитию логики у детей, умению совмещать разные знания и применять их в любых жизненных ситуациях - воспитанию дисциплинированности, дружеских взаимоотношений в игре, уважению к сопернику и судьям, соблюдение спортивной этики - воспитанию усидчивости, умения достижения поставленной цели.

Новизна программы в использовании современных методов и технологий путем воздействия на зрительную и эмоциональную сферу личности ребенка для более качественного усвоения материала образовательной программы, предоставляя каждому обучающемуся возможность погружения в мир социально-значимой творческой деятельности.

Отличительные особенности программы:

- большой акцент направлен на начальную подготовку детей, в основном младшего школьного возраста, начинающих с «нуля»;
- возможность заниматься данным видом спорта с любого возраста;
- формирование разновозрастных групп в зависимости от уровня подготовки.

Педагогическая целесообразность: Занятия русскими шашками развивают пространственное воображение, зрительную и тактильную память,

коммуникативные способности, абстрактное, логическое, тактическое мышление, что способствует продуктивному усвоению школьной программы.

Адресат программы: обучающиеся от 5 до 10 лет.

Принимаются все желающие от 5 до 10 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Срок реализации: 1 год -36ч.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу, продолжительность занятий 30 минут.

Наполняемость группы: 10-15 человек.

Форма обучения: очная.

Формы занятий: парные, групповые.

Цель программы: создание условий для развития личности обучающегося с отставанием в развитии, направленных на совершенствование его интеллектуального потенциала, социальной адаптации через занятия шашками.

Задачи программы:

Личностные:

- сформировать мотивационные основы художественно-творческой личности, включающие социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- развить познавательные психологические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение;
- развить коммуникативные навыки;
- активизировать у обучающихся жизненную наблюдательность;
- развить интерес к новым способам самовыражения.

Предметные:

- обучить основным правилам шашечной игры;
- ознакомить с основами теории шашечной игры: дебюта, миттельшпиля, эндшпиля;
- дать навыки ведения разработки личного дебютного репертуара;
- научить владеть всеми элементами шашечной техники, знаниями во всех стадиях партии;
- способствовать развитию умения преодолевать препятствия, рассчитывать заранее действия противника, правильно ориентироваться в осложнениях.

Метапредметные:

- способствовать развитию психических процессов: активности, памяти, мышления, концентрации внимания, умения сосредотачиваться на проблеме;
- содействовать развитию логики у детей, умения совмещать разные знания и применять их в любых жизненных ситуациях;
- развить потребность в систематических занятиях шашками;
- содействовать развитию личных качеств «бойца» - выдумки, изобретательности, концентрации внимательности, игровой активности, а также творческих способностей.

Планируемые результаты

Личностные:

У обучающиеся будет / будут:

- сформированы мотивационные основы художественно-творческой личности, включающие социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- развиты познавательные психологические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение;
- развиты коммуникативные навыки;
- активизированы у обучающихся жизненная наблюдательность;
- развит интерес к новым способам самовыражения.

Предметные:

У обучающиеся будет / будут:

- обучены основным правилам шашечной игры;
- ознакомлены с основами теории шашечной игры: дебюта, миттельшпиля, эндшпиля;
- даны навыки ведения разработки личного дебютного репертуара;
- научены владеть всеми элементами шашечной техники, знаниями во всех стадиях партии;
- развиты умения преодолевать препятствия, рассчитывать заранее действия противника, правильно ориентироваться в осложнениях.

Метапредметные:

У обучающиеся будет / будут:

- развиты психические процессы: активность, память, мышление, концентрация внимания, умение сосредотачиваться на проблеме;
- развиты логика у детей, умение совмещать разные знания и применять их в любых жизненных ситуациях;
- развита потребность в систематических занятиях шашками;
- развиты личные качества «бойца» - выдумки, изобретательности, концентрации внимательности, игровой активности, а также творческих способностей.

Учебный план

№ п/п	Наименование темы, раздела	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
Раздел 1. Введение – 4ч.					
1.1	Шашечный кодекс России.	1	1		Беседа, наблюдение

1.2	Судейство и организация соревнований	1	1		Беседа, наблюдение
1.3	Судейство и организация соревнований	1	1		Беседа, наблюдение
1.4	Исторический обзор	1	1		Беседа, наблюдение
Раздел 2. Композиция - 8ч.					
2.1	Композиция	1	1		Беседа, наблюдение
2.2	Концовки, задачи и этюды – произведения композиции	1	1		Наблюдение, конкурс
2.3	Концовки, задачи и этюды – произведения композиции	1	1		Наблюдение, конкурс
2.4	Концовки, задачи и этюды – произведения композиции	1		1	Наблюдение, конкурс
2.5	Связь композиции с практикой	1		1	Наблюдение, конкурс
2.6	Связь композиции с практикой	1		1	Наблюдение, конкурс
2.7	Связь композиции с практикой	1		1	Наблюдение, конкурс
2.8	Итоговое занятие.	1	1		Наблюдение, конкурс
Раздел 3. Тактика. Эндшпиль - 6ч.					
3.1	Эндшпиль	1	1		Наблюдение, конкурс
3.2	Расчет ходов	1		1	Наблюдение, конкурс
3.3	Ценность времени и пространства	1		1	Наблюдение,

					конкурс
3.4	Правило оппозиции-противостояние шашек.	1		1	Наблюдение, конкурс
3.5	Разбор специальных тематических примеров. Решение упражнений.	1		1	Наблюдение, конкурс
3.6	Итоговое занятие.	1		1	Наблюдение, конкурс

Раздел 4. Стратегия. Дебют - 7ч.

4.1	Дебют	1	1		
4.2	Определение дебюта, его основные цели.	1	1		
4.3	Наиболее распространенные дебютные ловушки в «Игре Петрова», «Перекрестке», «Отыгрыше».	1		1	Наблюдение, конкурс
4.4	Наиболее распространенные дебютные ловушки в «Игре Петрова», «Перекрестке», «Отыгрыше».	1		1	Наблюдение, конкурс
4.5	Нахождение дебютных ловушек и комбинаций.	1		1	Наблюдение, конкурс
4.6	Тематические игры с разбором сыгранных партий.	1		1	Наблюдение, конкурс
4.7	Итоговое занятие.	1		1	Наблюдение, конкурс

Раздел 5. Основы методики тренировки. Спортивный режим и физическая подготовка - 10ч.

5.1	Тренировка как процесс всестороннего совершенствования шашиста	1		1	Наблюдение, конкурс
5.2	Тренировка как процесс всестороннего совершенствования шашиста	1		1	Наблюдение, конкурс
5.3	Тренировка как процесс всестороннего совершенствования шашиста	1		1	Наблюдение, конкурс
5.4	Тренировка как процесс всестороннего совершенствования шашиста	1		1	Наблюдение, конкурс

5.5	Тренировка как процесс всестороннего совершенствования шашиста	1		1	Наблюдение, конкурс
5.6	Тренировка как процесс всестороннего совершенствования шашиста	1		1	Наблюдение, конкурс
5.7	Тренировка как процесс всестороннего совершенствования шашиста	1		1	Наблюдение, конкурс
5.8	Тренировка как процесс всестороннего совершенствования шашиста	1		1	Наблюдение, конкурс
5.9	Тренировка как процесс всестороннего совершенствования шашиста	1		1	Наблюдение, конкурс
5.10	Шашечный турнир	1		1	Конкурс
Раздел 6. Итоговое занятие - 1ч.					
6.1	Итоговое занятие	1		1	Наблюдение, выставка
	Итого:	36	11	25	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение – 4 ч.

Тема 1.1: Шашечный кодекс России - 1 ч.

Теория: Правила игры. Знакомство с шашечной доской и шахматными часами, контроль времени на партию. Правило «тронул - ходи», «рубить обязательно».

Тема 1.2: Судейство и организация соревнований -1ч.

Теория: Турнирная дисциплина. Результат в 0-партии. Значение спортивных соревнований и их место. Виды соревнований: личные, командные, лично-командные, официальные, товарищеские встречи. Воспитательная роль судьи.

Тема 1.3: Судейство и организация соревнований -1ч.

Теория: Турнирная дисциплина. Результат в 0-партии. Значение спортивных соревнований и их место. Виды соревнований: личные, командные, лично-командные, официальные, товарищеские встречи. Воспитательная роль судьи.

Тема 1.4: Исторический обзор – 1ч.

Теория. Появление шашек на Руси. Упоминание их в сказках и былинах. Шашки в культурной жизни древней Руси и современной России. Русские шашки как вид спорта. Начальные сведения. Центр и центральные шашки. Бортовые поля. Дамочные поля.

Раздел 2. Композиция – 8 ч.

Тема 2.1: Композиция – 1ч.

Теория: Азбука шашечной игры. Диагонали на шашечной доске. Простая шашка, дамка. Ход дамкой. Ход шашкой. Игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой.

Тема 2.2: Концовки, задачи и этюды – произведения композиции (особой области шашечного творчества) – 1 ч.

Теория: Стадии шашечной партии - дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Понятие.

Тема 2.3: Концовки, задачи и этюды – произведения композиции (особой области шашечного творчества) – 1 ч.

Теория: Стадии шашечной партии - дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Понятие.

Тема 2.4: Концовки, задачи и этюды – произведения композиции -1ч.

Практика: Тренировочные игры и турниры.

Тема 2.5: Связь композиции с практикой-1ч.

Практика: Тренировочные игры и турниры.

Тема 2.6: Связь композиции с практикой-1 ч.

Практика: Тренировочные игры и турниры.

Тема 2.7: Связь композиции с практикой-1 ч.

Практика: Тренировочные игры и турниры.

Тема 2.8: Итоговое занятие – 1ч.

Практика: Текущий контроль.

Раздел 3. Тактика. Эндшпиль -6ч.

Тема 3.1: Эндшпиль -1ч.

Теория:– Разбор специальных тематических приемов.

Тема 3.2: Расчет ходов -1ч

Практика: Четыре дамки против дамки на центре.

Тема 3.3.:Ценность времени и пространства – 1ч.

Практика: Дамка на центре против трех дамок.

Тема 3.4: Правило оппозиции – противостояние шашек – 1ч.

Практика: Тематические упражнения.

Тема 3.5:Разбор специальных тематических приемов. Решение упражнений – 1ч.

Практика: Решение позиций на закрепление материала.

Тренировочные игры и турниры.

Тема 3.6: Итоговое занятие – 1ч.

Практика: Текущий контроль.

Раздел 4. Стратегия. Дебют -7ч.

Тема 4.1: Дебют -1ч.

Теория: -Понятие дебюта в русских шашках.

Тема 4.2: Определение дебюта, его основные цели- 1ч.

Теория: Ловушки в начале партии. Простейшие дебютные принципы развития отсталых шашек.

Тема 4.3: Наиболее распространенные дебютные ловушки в «Игре Петрова», «Перекрестке», «Отыгрыше» -1 ч.

Практика : Элементарные примеры ловушек в начале партии.

Тема 4.4: Наиболее распространенные дебютные ловушки в «Игре Петрова», «Перекрестке», «Отыгрыше» -1 ч.

Практика : Элементарные примеры ловушек в начале партии.

Тема 4.5: Нахождение дебютных ловушек и комбинаций -1ч.

Практика : Командные разминки.

Тема 4.6: Тематические игры с разбором сыгранных партий- 1ч.

Практика : Развитие шашек a1 и h8 (a7,h2).

Тема 4.7: Итоговое занятие -1ч.

Практика : Решение задач и тренировочные партии.

Раздел 5. Основы методики тренировки. Спортивный режим и физическая подготовка – 10 ч.

Тема 5.1: Тренировка как процесс всестороннего совершенствования шашиста-1ч.

Теория: Основные сведения о гигиене физической культуры и спорта.

Методы закаливания.

Тема 5.2: Тренировка как процесс всестороннего совершенствования шашиста-1 ч.

Практика : Турнир среди начинающих по шашкам.

Тема 5.3: Тренировка как процесс всестороннего совершенствования шашиста-1 ч.

Практика : Турнир среди начинающих по шашкам.

Тема 5.4: Тренировка как процесс всестороннего совершенствования шашиста-1 ч.

Практика : Решение одно и двухходовых комбинаций.

Тема 5.5: Тренировка как процесс всестороннего совершенствования шашиста-1 ч.

Практика : Решение одно и двухходовых комбинаций.

Тема 5.6: Тренировка как процесс всестороннего совершенствования шашиста-1 ч.

Практика : Сеансы одновременной игры.

Тема 5.7: Тренировка как процесс всестороннего совершенствования шашиста-1 ч.

Практика : Сеансы одновременной игры.

Тема 5.8: Тренировка как процесс всестороннего совершенствования шашиста-1 ч.

Практика : Конкурсы решения задач.

Тема 5.9: Тренировка как процесс всестороннего совершенствования шашиста-1 ч.

Практика : Конкурсы решения задач.

Тема 5.10: Шашечный турнир -1ч.

Практика : Турнир.

Раздел 6. Итоговое занятие -1ч.

Тема 6.1: Итоговое занятие -1ч.

Практика : Заключительный турнир.

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество учебных недель	Количество учебных часов 0	Режим занятий
1 год обучения (стартовый)	01.09.2025г.	31.05.2026г.	36	36	1 раз в неделю по 1 часу (30 мин)

Условия реализации

Программа реализуется в оборудованном кабинете со столами и стульями соответственно возрасту детей (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»). Предметно-развивающая среда соответствует интересам и потребностям детей, целям и задачам программы. На занятиях используются материалы, безопасность которых подтверждена санитарно-эпидемиологическим условиям.

Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими: среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт дистанционной деятельности, а также прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности.

Материально-техническое обеспечение

- Учебный кабинет.
- Комплект шашек с досками и контрольными часами – кол-во -15 – 7 шт.
- Демонстрационная шашечная доска.

Методы работы

В процессе реализации программы используются разнообразные методы обучения: рассказ, беседа, демонстрация, практические работы, методы мотивации и стимулирования, познавательная игра.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

- инструкции по охране труда и технике безопасности;

- диагностический материал (тесты, карты, анкеты);
- библиотека детской литературы;
- наглядные пособия;
- тематические презентации;
- Интернет-ресурсы.

Формы аттестации/ контроля:

- беседа;
- турнир;
- наблюдение;
- устный опрос.

Виды контроля: входящий, промежуточный, итоговый.

Входящий контроль. Проводится в начале года в форме опроса и беседы.

Цель — выявить у обучающихся склонности, интересы, ожидания от программы, имеющиеся знания, умения и опыт деятельности по данному направлению.

Промежуточный контроль. Представляет собой оценку качества освоения обучающимися части программы за полугодие. Проводится в формах контрольного занятия, промежуточного турнира и беседы.

Итоговый контроль. Проходит в конце обучения по программе с целью определения качества усвоения программного материала и проводится в виде турнира.

Оценочные материалы:

- тесты;
- анкеты;
- карты.

(Критерии оценок)

Максимальное количество баллов по заданию – 5 баллов за победу. 4 балла за ничью.

Методическое и дидактическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение включают в себя:

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый.

Методы воспитания: поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Педагогические технологии: групповое обучение, дифференцированного обучения, коллективной творческой деятельности.

Групповая работа – одна из самых продуктивных форм организации учебного сотрудничества детей, активное включение каждого обучающегося в учебный процесс. Главное условие групповой работы заключается в том, что не

посредственное взаимодействие на партнерской основе. Это создает комфортное условие для всех, обеспечивает взаимопонимание между обучающимися.

Дифференцированное обучение – это форма организации учебного процесса, при котором педагог работает с группой обучающихся, составленной с учётом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств.

Коллективная творческая деятельность — это организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все участвуют в коллективном творчестве, планировании и анализе результатов.

Здоровье сберегающие технологии:

1. Рациональное чередование учебной и досуговой деятельности. На каждом занятии проводятся физминутки для глаз, ритмические паузы, с музыкальным сопровождением. Экспериментально доказано, что музыка может успокоить, может привести в крайне возбужденное состояние, может укрепить иммунную систему, что приводит к снижению заболеваемости, улучшению обмена веществ, активнее идут восстановительные процессы, и человек выздоравливает.

2. Мониторинг состояния содержания кабинета. Кабинет для занятий оборудован столами и стульями по росту обучающихся и физическими характеристиками, магнитной доской, компьютером и материалами, необходимыми для занятий.

3. Беседы и воспитательная работа с обучающимися. В план воспитательной работы образовательной программы внесены: «Как организовать свой день? Режим», «О пользе витаминов», «Закаляйся, если хочешь быть здоров» и др.

4. Техника безопасности и охрана здоровья на занятиях. Дошкольный и младший школьный возраст особенно важен для формирования правильной осанки. Во время занятий бисероплетением мышцы рук напрягаются и развиваются. Так как одинаковое напряжение невозможно, то физические упражнения должны быть направлены на симметричное расслабление одних мышц и напряжение других. Только так можно помочь организму в формировании правильной осанки.

Специальные технологии: Интеллектуальная деятельность, игровая, цифровая.

Формы организации учебного занятия: беседа, практическое занятие.

Дидактические материалы: шашечные доски.

Алгоритм учебного занятия

1. Организационная часть. Объявление темы. Организация рабочего места. (1-2 минуты).
2. Теоретическая часть. (В зависимости от возраста и темы, 2-3 минуты).
 - Беседа или рассказ по теме занятия (1-2 минуты).
 - Показ приемов и ходов (3-5 минут).
3. Физкультминутка.
4. Практическая часть (5-7 минуты).
5. Физкультминутка (гимнастика для глаз).
6. Практическая часть. Продолжение (5-7 минут).
7. Заключительная часть (2-3 минуты).

Список литературы для педагога:

- Барский Ю. П. и др. Русские шашисты. – М.: ФиС, 2011.
- Вигман В. Я. Радость творчества. - М.: ФиС, 2010.
- Герцензон Б. М. и др. О шашках - с шуткой и всерьез. - Ростов-на-Дону, 2010.
- Ефремов А., Натов С. Шашки. - Спб., 2004.
- Жариков В. Л. Шашки детям. - Спб., 2011.
- Жариков В. Л. Воспитание детей – сирот посредством влияния интеллектуальных игр.- Спб., 2004.
- Журнал «Шашки». - Рига: ШШК Лат. ССР, 1980-1991.
- Куличихин А. И. История развития русских шашек. - М.: ФиС, 1982.
- Литвинович В. С. и др. Основы позиционной игры. - М.: ФиС, 1984.
- Литвинович В. С. и др. Курс шашечных дебютов. - Минск: Полымя, 1985.
- Маламед В. Р. Курс шашечных окончаний. - М.: ФиС, 1989.
- Маскевичюс Р. Пёстрые страницы из шашечных композиций. - Спб., 2004.
- Миротин Б. А. и др. Тактика в русских шашках. - М.: ФиС, 1974.
- Хацкевич Г. И. 25 уроков шашечной игры. - Минск: Полымя, 1979.
- Шашечный кодекс России. - М.: ФиС, 1991.

Список литературы для обучающихся:

- Василевский Р. Г. Учимся играть в шашки. - Киев: Здоровье, 2010.
- Виндерман А. И. и др. Шашки для всех. - М.: ФиС, 2009.
- Городецкий В. Б Книга о шашках. - М.: Детская литература, 2011.
- Жариков. В. Л. Мои 50 концовок в русские шашки. – Спб., 2006.
- Жариков В. Л. Принципы построения концовок. - Спб., 2001.
- Жариков В. Л. Тактический практикум для начинающих шашистов. – Спб., 2008.
- Петрова Л. В. О дебютных промашках в русских шашках. - Спб., 2001.
- Положения о соревновании. – М., 1993.
- Петрова Л. В. Шаг за шагом, братцы, решаем комбинации. - Спб., 2003.
- Петрова Л. В. Миниатюры-авантюры. - Спб., 2002.
- Решетников В. В. и др. Василий Соков. – М.: ФиС, 1985.
- Соминский С. С. Комбинационные идеи в русских шашках. – М.: ФиС, 1979.
- Федоров М. В. Дамочный эндшпиль. - Нижний Новгород: Типография НТУ, 1996.
- Цукерник Э. Г. Антология шашечных комбинаций. - М.: ФиС, 1987.

Интернет — ресурсы:

-<https://shashki.ru/>

-<http://www.shashki-ru.narod2.ru>

-<http://64-100.com/?from=AppAgg.com>

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
КАБАРДИНО - БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРОГИМНАЗИЯ №2 ГОРОДСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ ТЕРЕК»
ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2025 – 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
физкультурно - спортивной направленности
«Шашки»

Уровень программы: стартовый

Адресат: обучающиеся от 5 до 10 лет

Год обучения: 1 год обучения

Автор-составитель: Тарчокова Наталья Эдуардовна – педагог
дополнительного образования

г.п. Терек, 2025г.

Цель программы: создание условий для развития личности обучающегося с отставанием в развитии, направленных на совершенствование его интеллектуального потенциала, социальной адаптации через занятия шашками.

Задачи программы:

Личностные:

- сформировать мотивационные основы художественно-творческой личности, включающие социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- развить познавательные психологические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение;
- развить коммуникативные навыки;
- активизировать у обучающихся жизненную наблюдательность;
- развить интерес к новым способам самовыражения.

Предметные:

- обучить основным правилам шашечной игры;
- ознакомить с основами теории шашечной игры: дебюта, миттельшпиля, эндшпиля;
- дать навыки ведения разработки личного дебютного репертуара;
- научить владеть всеми элементами шашечной техники, знаниями во всех стадиях партии;
- способствовать развитию умения преодолевать препятствия, рассчитывать заранее действия противника, правильно ориентироваться в осложнениях.

Метапредметные:

- способствовать развитию психических процессов: активности, памяти, мышления, концентрации внимания, умения сосредотачиваться на проблеме;
- содействовать развитию логики у детей, умения совмещать разные знания и применять их в любых жизненных ситуациях;
- развить потребность в систематических занятиях шашками;
- содействовать развитию личных качеств «бойца» - выдумки, изобретательности, концентрации внимательности, игровой активности, а также творческих способностей.

Планируемые результаты

Личностные:

У обучающихся будет / будут:

- сформированы мотивационные основы художественно-творческой личности, включающие социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- развиты познавательные психологические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение;
- развиты коммуникативные навыки;
- активизированы у учащихся жизненную наблюдательность;
- развиты интерес к новым способам самовыражения.

Предметные:

У обучающихся будет / будут:

- обучены основным правилам шашечной игры;
- ознакомлены с основами теории шашечной игры: дебюта, миттельшпиля, эндшпиля;
- даны навыки ведения разработки личного дебютного репертуара;
- научены владению всеми элементами шашечной техники, знаниями во всех стадиях партии;
- развиты умения преодолевать препятствия, рассчитывать заранее действия противника, правильно ориентироваться в осложнениях.

Метапредметные:

У обучающихся будет / будут:

- развиты психические процессы: активности, памяти, мышления, концентрации внимания, умения сосредотачиваться на проблеме;
- развиты логика у детей, умение совмещать разные знания и применять их в любых жизненных ситуациях;
- развиты потребность в систематических занятиях шашками;
- развиты личные качества «бойца» - выдумки, изобретательности, концентрации внимательности, игровой активности, а также творческих способностей.

Календарно — тематический план

№	Дата занятия		Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Содержание деятельности		Форма аттестации/ контроля
	По плану	По факту			Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия	
Раздел 1. Введение – 4ч.							
1.1.			Шашечный кодекс России.	1	Беседа		Наблюдение
1.2.			Судейство и организация соревнований	1	Беседа		Наблюдение
1.3.			Судейство и организация соревнований	1	Беседа		Наблюдение
1.4.			Исторический обзор	1	Беседа		Наблюдение
Раздел 2. Композиция - 8ч.							
2.1.			Композиция	1	Беседа		Наблюдение, конкурс
2.2.			Концовки, задачи и этюды – произведения композиции	1	Беседа		Наблюдение, конкурс
2.3.			Концовки, задачи и этюды – произведения композиции	1	Беседа		Наблюдение,

							конкурс
2.4			Концовки, задачи и этюды – произведения композиции	1		Объяснение материала	Наблюдение, конкурс
2.5.			Связь композиции с практикой	1		Объяснение материала	Наблюдение, конкурс
2.6.			Связь композиции с практикой	1		Объяснение материала	Наблюдение, конкурс
2.7.			Связь композиции с практикой	1			
2.8.			Итоговое занятие	1	Беседа		Беседа
Раздел 3. Тактика. Эндшпиль - 6ч.							
3.1.			Эндшпиль	1	Беседа		Наблюдение
3.2.			Расчет ходов	1		Объяснение материала	Наблюдение, конкурс
3.3.			Ценность времени и пространства	1		Объяснение материала	Наблюдение, конкурс
3.4.			Правило оппозиции-противостояние шашек.	1		Объяснение материала	Наблюдение, конкурс
3.5.			Разбор специальных тематических примеров. Решение упражнений	1			Творческие задания

3.6.			Итоговое занятие	1			Беседа
Раздел 4. Стратегия. Дебют - 7ч.							
4.1.			Дебют	1	Беседа		Беседа
4.2.			Определение дебюта, его основные цели	1	Беседа		Беседа
4.3.			Наиболее распространенные дебютные ловушки в «Игре Петрова», «Перекрестке», «Отыгрыше»	1		Объяснение материала	Наблюдение, конкурс
4.4.			Наиболее распространенные дебютные ловушки в «Игре Петрова», «Перекрестке», «Отыгрыше»	1			Наблюдение, конкурс
4.5.			Нахождение дебютных ловушек и комбинаций	1		Объяснение материала	Наблюдение, конкурс
4.6.			Тематические игры с разбором сыгранных партий	1			Тематические игры
4.7.			Итоговое занятие	1			Беседа
Раздел 5. Основы методики тренировки. Спортивный режим и физическая подготовка - 10ч.							
5.1.			Тренировка как процесс всестороннего совершенствования шашиста	1		Тренировочные задания	Наблюдение, конкурс
5.2.			Тренировка как процесс всестороннего совершенствования шашиста	1			Наблюдение, конкурс

5.3.			Тренировка как процесс всестороннего совершенствования шашиста	1		Тренировочные задания	Наблюдение, конкурсы
5.4.			Тренировка как процесс всестороннего совершенствования шашиста	1		Тренировочные задания	Наблюдение, конкурсы
5.5.			Тренировка как процесс всестороннего совершенствования шашиста	1		Тренировочные задания	Наблюдение, конкурсы
5.6.			Тренировка как процесс всестороннего совершенствования шашиста	1		Тренировочные задания	Наблюдение, конкурсы
5.7.			Тренировка как процесс всестороннего совершенствования шашиста	1			Наблюдение, конкурсы
5.8.			Тренировка как процесс всестороннего совершенствования шашиста	1			Наблюдение, конкурсы
5.9.			Тренировка как процесс всестороннего совершенствования шашиста	1			Наблюдение, конкурсы
5.10.			Шашечный турнир	1		Тренировочные задания	Наблюдение, конкурсы
Раздел 6. Итоговое занятие - 1ч.							
6.1.			Итоговое занятие	1			Беседа
			Итого:	36			

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение – 4 ч.

Тема 1.1: Шашечный кодекс России - 1 ч.

Теория: Правила игры. Знакомство с шашечной доской и шахматными часами, контроль времени на партию. Правило «тронул - ходи», «рубить обязательно».

Тема 1.2: Судейство и организация соревнований -1ч.

Теория: Турнирная дисциплина. Результат в 0-партии. Значение спортивных соревнований и их место. Виды соревнований: личные, командные, лично-командные, официальные, товарищеские встречи. Воспитательная роль судьи.

Тема 1.3: Судейство и организация соревнований -1ч.

Теория: Турнирная дисциплина. Результат в 0-партии. Значение спортивных соревнований и их место. Виды соревнований: личные, командные, лично-командные, официальные, товарищеские встречи. Воспитательная роль судьи.

Тема 1.4: Исторический обзор – 1ч.

Теория. Появление шашек на Руси. Упоминание их в сказках и былинах. Шашки в культурной жизни древней Руси и современной России. Русские шашки как вид спорта. Начальные сведения. Центр и центральные шашки. Бортовые поля. Дамочные поля.

Раздел 2. Композиция – 8 ч.

Тема 2.1: Композиция – 1ч.

Теория: Азбука шашечной игры. Диагонали на шашечной доске. Простая шашка, дамка. Ход дамкой. Ход шашкой. Игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой.

Тема 2.2: Концовки, задачи и этюды – произведения композиции (особой области шашечного творчества) – 1 ч.

Теория: Стадии шашечной партии - дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Понятие.

Тема 2.3: Концовки, задачи и этюды – произведения композиции (особой области шашечного творчества) – 1 ч.

Теория: Стадии шашечной партии - дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Понятие.

Тема 2.4: Концовки, задачи и этюды – произведения композиции - 1ч.

Практика: Тренировочные игры и турниры.

Тема 2.5: Связь композиции с практикой-1ч.
Практика: Тренировочные игры и турниры.

Тема 2.6: Связь композиции с практикой-1 ч.
Практика: Тренировочные игры и турниры.

Тема 2.7: Связь композиции с практикой-1 ч.
Практика: Тренировочные игры и турниры.

Тема 2.8: Итоговое занятие – 1ч.
Практика: Текущий контроль.

Раздел 3. Тактика. Эндшпиль -6ч.

Тема 3.1: Эндшпиль -1ч.

Теория:– Разбор специальных тематических приемов.

Тема 3.2: Расчет ходов -1ч

Практика: Четыре дамки против дамки на центре.

Тема 3.3.:Ценность времени и пространства – 1ч.

Практика: Дамка на центре против трех дамк.

Тема 3.4: Правило оппозиции – противостояние шашек – 1ч.

Практика: Тематические упражнения.

Тема 3.5:Разбор специальных тематических приемов. Решение упражнений – 1ч.

Практика: Решение позиций на закрепление материала.
Тренировочные игры и турниры.

Тема 3.6: Итоговое занятие – 1ч.
Практика: Текущий контроль.

Раздел 4. Стратегия. Дебют -7ч.

Тема 4.1: Дебют -1ч.

Теория: -Понятие дебюта в русских шашках.

Тема 4.2: Определение дебюта, его основные цели- 1ч.

Теория: Ловушки в начале партии. Простейшие дебютные принципы развития отсталых шашек.

Тема 4.3: Наиболее распространенные дебютные ловушки в «Игре Петрова», «Перекрестке», «Отыгрыше» -1 ч.

Практика : Элементарные примеры ловушек в начале партии.

Тема 4.4: Наиболее распространенные дебютные ловушки в «Игре Петрова», «Перекрестке», «Отыгрыше» -1 ч.

Практика : Элементарные примеры ловушек в начале партии.

Тема 4.5: Нахождение дебютных ловушек и комбинаций -1ч.

Практика : Командные разминки.

Тема 4.6: Тематические игры с разбором сыгранных партий- 1ч.

Практика : Развитие шашек a1 и h8 (a7,h2).

Тема 4.7: Итоговое занятие -1ч.

Практика : Решение задач и тренировочные партии.

Раздел 5. Основы методики тренировки. Спортивный режим и физическая подготовка – 10 ч.

Тема 5.1: Тренировка как процесс всестороннего совершенствования шашиста-1ч.

Теория: Основные сведения о гигиене физической культуры и спорта. Методы закаливания.

Тема 5.2: Тренировка как процесс всестороннего совершенствования шашиста-1 ч.

Практика : Турнир среди начинающих по шашкам.

Тема 5.3: Тренировка как процесс всестороннего совершенствования шашиста-1 ч.

Практика : Турнир среди начинающих по шашкам.

Тема 5.4: Тренировка как процесс всестороннего совершенствования шашиста-1 ч.

Практика : Решение одно и двухходовых комбинаций.

Тема 5.5: Тренировка как процесс всестороннего совершенствования шашиста-1 ч.

Практика : Решение одно и двухходовых комбинаций.

Тема 5.6: Тренировка как процесс всестороннего совершенствования шашиста-1 ч.

Практика : Сеансы одновременной игры.

Тема 5.7: Тренировка как процесс всестороннего совершенствования шашиста-1 ч.

Практика : Сеансы одновременной игры.

Тема 5.8: Тренировка как процесс всестороннего совершенствования шашиста-1 ч.

Практика : Конкурсы решения задач.

Тема 5.9: Тренировка как процесс всестороннего совершенствования шашиста-1 ч.

Практика : Конкурсы решения задач.

Тема 5.10: Шашечный турнир -1ч.

Практика : Турнир.

Раздел 6. Итоговое занятие -1ч.

Тема 6.1: Итоговое занятие -1ч.

Практика : Заключительный турнир.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ТЕРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ МУНИЦИПАЛЬНОЕ
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ПРОГИМНАЗИЯ
№2 ГОРОДСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ ТЕРЕК» ТЕРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ШАШКИ»**

Адресат: обучающиеся от 5 до 10 лет

Год обучения: 1год обучения

Автор-составитель: Тарчокова Наталья Эдуардовна, педагог
дополнительного образования

г.п.Терек, 2025 г.

Характеристика объединения «Шашки»:

Деятельность объединения «Шашки» имеет физкультурно - спортивную направленность.

Количество обучающихся объединения «Шашки» составляет 25 человек.

Из них мальчиков – _____, девочек – _____.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 5 до 10 лет.

Формы работы: парные и групповые.

Направления работы:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.
1. Духовно-нравственное воспитание.
2. Художественно-эстетическое воспитание.
3. Спортивно-оздоровительное воспитание.
4. Физическое воспитание.
5. Трудовое и профориентационное воспитание.
6. Участие в мероприятиях, акциях, конкурсах.
7. Туристическо - краеведческое.

Цель воспитательной работы:

создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитательной работы:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее;
- использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни.
- формировать навыки здорового образа жизни. содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитывать сознательное отношение к труду, к природе, к своему

городу.

Планируемый результат воспитания:

- развито чувство позитивного отношением к себе, имеет собственный взгляд на мир, развиты его субъективной позиции;
- развита система отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- умеют самостоятельно оценивать происходящее;
- используют накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;

Работа с коллективом обучающихся:

- Формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу

Работа с родителями:

- формирование системы взаимодействия родителей с педагогом, для создания условий свободного и творческого развития их эффективной социализации и само понимания реализации своих возможностей;
- активное вовлечение родителей в разные сферы деятельности;
- стимулирование, проявление в семьях здорового образа жизни;
- создание условий для проведения детей и подростков;
- педагогическая поддержка семьи;
- участие в мероприятиях

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный	Планируемый результат	Примечание
1	Гражданско-патриотическое воспитание	1.Рисунки ко дню адыгов. 2. Беседа «Мы вместе» ко Дню народного единства.	Сентябрь Ноябрь	Тарчокова Н.Э.	Формирование патриотических ценностных представлений о любви к своей малой Родине.	
2	Духовно – нравственное воспитание	1.Беседа ко Дню учителя. 2. Беседа «День пожилого человека»	Октябрь	Тарчокова Н.Э.	Формируются ценностные представления о морали и об основных понятиях этики	
3	Художественно-эстетическое воспитание	«Знатоки искусства» викторина	Ноябрь	Тарчокова Н.Э.	Формируется характер и нравственные качества, а также развивается хороший вкус и поведение	
4	Трудовое воспитание	Беседа «Мастер своего дела»	Март	Тарчокова Н.Э.	Формируется положительное отношение к труду, интерес к трудовым профессиям.	
5	Взаимодействие с родителями обучающихся	1.День открытых дверей. 2.Индивидуальные встречи – беседы (Знакомство с	Сентябрь Сентябрь-Май	Тарчокова Н.Э.	Участие и помощь родителей в создании комфортной среды на занятиях в объединение	

		родителями)				
6	Участие в мероприятиях, акциях, конкурсах	Новогодний фейерверк	Декабрь	Тарчокова Н.Э.	Формирование у обучающихся способности к самореализации; стимулирование его творческой и познавательной активности;	
7	Туристическо - краеведческое	Экскурсия в музей	Ноябрь	Тарчокова Н.Э.	Развитие познавательного интереса; патриотическое воспитание к истории своего района.	

