

**План  
внеурочной деятельности начального общего образования  
на 2024 – 2025 уч. год**

**Пояснительная записка**

План внеурочной деятельности МКОУ Прогимназия №2 г.п. Терек обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

1.1. План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”;

- Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования. Министерство просвещения российской Федерации (Минпросвещения России) от 05.07.2023 за №ТВ12190/03.

План внеурочной деятельности начального общего образования на 2023/2024 учебный год направлен на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

План внеурочной деятельности является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы НОО, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

В целях реализации плана внеурочной деятельности МКОУ Прогимназия №2 г.п. Терек использует ресурсы других организаций, включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации культуры, физкультурно-спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, обеспечивает гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации основной образовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО школа обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 1320 часов на уровне начального общего образования), куда входит регулярная внеурочная деятельность и нерегулярная внеурочная деятельность

### Содержательное наполнение внеурочной деятельности

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства часы внеурочной деятельности используются через реализацию одной из трех моделей планов с преобладанием того или иного вида деятельности:

учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности;

с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы;

с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Содержательное наполнение моделей плана внеурочной деятельности приведено в таблице

Модель плана внеурочной деятельности	Содержательное наполнение
Преобладание учебно-познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов;</li> <li>- занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности;</li> <li>занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно--исследовательскую деятельность;</li> <li>- профориентационные занятия обучающихся;</li> </ul>
Преобладание педагогической поддержки обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дополнительные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы;</li> <li>- дополнительные занятия обучающихся, испытывающих трудности в освоении языков обучения;</li> <li>- специальные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в социальной коммуникации;</li> <li>- специальные занятия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul>
Преобладание деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов</li> </ul>

ученических сообществ и воспитательных мероприятий	ученического самоуправления; - занятия обучающихся в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира; - занятия обучающихся в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.
--	--

### **Планирование внеурочной деятельности**

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности в МКОУ Прогимназия №2 г.п. Терек предусмотрено проведение 1 часа в неделю для всех обучающихся на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном" (понедельник, первый урок).

*В нерегулярной внеурочной деятельности предусматривается занятия:*

по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства);

реализацию особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии;

удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников).

#### ***Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"***

*Основная цель:* развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

*Основная задача:* формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

При организации внеурочной деятельности в условиях образовательного учреждения педагогическими работниками школы были разработаны следующие направления программы внеурочной деятельности:

1. Спортивно – оздоровительное
2. Проектно-исследовательская деятельность
3. Коммуникативная деятельность
4. Художественно – эстетическая творческая деятельность
5. Информационная культура
6. Интеллектуальные марафоны
7. «Умение с увлечением».

### **Спортивно-оздоровительная деятельность**

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Основные задачи:

1. формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
2. использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
3. развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья.

**Проектно - исследовательская деятельность** организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Основные задачи:

1. Воспитание у школьников интереса к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы, общества);
2. Формирование склонности учащихся к научно-исследовательской деятельности, умений и навыков проведения экспериментов;
5. Развитие умения самостоятельно, творчески мыслить.
6. Выработка навыков самостоятельной работы с научной литературой, обучение методике обработки полученных данных и результатов, составление и формирование отчета и доклада о результатах научно-исследовательской работы.
6. Мотивирование выбора профессии, профессиональной и социальной адаптации.

**Коммуникативная деятельность** формирование у младших школьников навыков общения и культуры поведения учащихся в начальных классах.

Основные задачи:

1. Повышение уровня культуры речевого поведения в сферах устной и письменной коммуникации;
2. Формирование умения выбирать нужную формулу с учётом ситуации общения (с кем, когда, зачем говоришь);
3. Освоение речевых норм осуществлять в единстве с изучением общих правил культурного поведения;
4. Обучение умению соединять воедино вежливость и отзывчивость, вежливость и скромность, и уважительное отношение к другим.

**Художественно-эстетическое** предполагает развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности, что позволяет учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности.

Цель - формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры,

нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

1. Формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
  2. Становление активной жизненной позиции;
  3. Воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.
- По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки.

**Информационная культура** - формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры.

Основные задачи:

1. Воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
2. Совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
3. Повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
4. Развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
5. Формирование культуры поведения в информационной среде.

**Интеллектуальный марафон** (функциональная грамотность) формирование читательской компетенции младшего школьника.

Основными задачами являются:

1. Формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом; совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
2. Находит и извлекает информацию из различных текстов;
3. Применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем; развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
4. Обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
5. Воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству.

**Профориентация.** Правильный выбор профессии – один из значимых факторов успешности в жизни человека. В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной.

Основные задачи:

1. Образовательные:
  - расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);

- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

## 2. Воспитательные:

- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых;
- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;
- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

**Ожидаемые результаты внеурочной деятельности обучающихся по следующим направлениям:** *Спортивно-оздоровительная деятельность:*

- понимание и осознание взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;
- осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;
- умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;

### *Духовно-нравственное направление:*

- осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- сформированная гражданская компетенция;

- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним. *Общеинтеллектуальное направление:*

- осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;

- сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно-практической деятельности;

- сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);

- развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;

- способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию.

### *Общекультурное направление:*

- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; - способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей;

- сформированное эстетическое отношение к окружающему миру и самому себе;

- сформированная потребность повышать свой культурный уровень; потребность самореализации в различных видах творческой деятельности;

- знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

*Социальное направление:*

- овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;

- сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом;

- достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия;

- сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность;

- умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социальнозначимой деятельности.

*Историческое просвещение, изучение государственных символов Российской Федерации.* Введение в структуру рабочих программ курсов внеурочной деятельности модулей, тематических блоков, направленных на изучение государственных символов Российской Федерации: геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины, творческие, исследовательские проекты, просмотр тематических фильмов и др.

Церемония поднятия(спуска) Государственного флага РФ еженедельная, вынос государственного флага и исполнение государственного Гимна РФ при организации и проведении торжественных мероприятий, финальных этапов соревнований, церемоний награждений, линейки, акций, флешмобов и т. п.

Историческое просвещение в рамках еженедельных информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

*Воспитательный эффект внеурочной деятельности.*

Все виды внеурочной деятельности обучающихся ориентированы на достижение воспитательных результатов. Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Внеурочная деятельность способствует тому, что школьник самостоятельно действует в общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

### **Распределение часов плана нерегулярной внеурочной деятельности**

<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>Кол-во</b>
<b>Направление</b>	<b>Виды организации/Название</b>	<b>1</b>
<b>Нерегулярные</b>		
Модуль 1	«День знаний»	1
	«День учителя»	1
	«День матери»	1
	«Здравствуй, осень»	1
	Новый год	1
	«Вперед, мальчишки!»	1

	«8 Марта»	1
	«Прощай азбука»	1
	Экскурсии	2
	«Посвящение в читатели»	1
<b>Итого в год по направлению:</b>		<b>11</b>
Модуль 2	«Посещение Дома истории»	1
	«Посещение театра»	1
<b>Итого в год по направлению:</b>		<b>2</b>
<b>Нерегулярные</b>		
Модуль 3	«День здоровья»	1
	«Папа, мама, я - дружная семья»	1
	«Осторожно, дорога!»	1
	«Никто не забыт, ничто не забыто»	1
	«Я выбираю спорт и здоровый образ жизни»	1
<b>Итого в год по направлению:</b>		<b>5</b>
<b>Нерегулярные</b>		
Модуль 4	«Я ребенок, я человек»	1
	«Путешествие в мир права»	1
	«Защитники Отечества»	1
	«Мой папа лучше всех»	1
	«Мы не хотим войны»	1
	«Мы за здоровый образ жизни!»	1
	День памяти Блокады Ленинграда	1
	Освобождение Кабардино- Балкарии от фашистских захватчиков во время Великой Отечественной войны	1
	День республики	1
	Безопасное детство	2
<b>Итого в год по направлению:</b>		<b>11</b>
<b>Нерегулярные</b>		
Модуль 5	«Удивительный дар слова»	1
	«Юные журналисты за умное и полезное информационное пространство»	1
	День космонавтики	1
	Флеш-моб «Мы вместе»	1
	«Язык есть исповедь народа»	1
	Черкесский мир	1
	«Родной язык - моя душа, мой мир»	1
	«Их подвиг бессмертен, жив и вечен»	1
	День национального костюма	1
<b>Итого в год по направлению:</b>		<b>9</b>
<b>Итого в год</b>		<b>38</b>



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 208044408491059958793522407239734469317027884163

Владелец Нефляшева Венера Алексеевна

Действителен с 30.08.2024 по 30.08.2025