

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Прогимназия №2 гп Терек

Методические рекомендации для воспитателя дошкольных групп (Н.Е. Веракса)



г.п. Терек
2022г

Содержание

1. Конспект непосредственно- образовательной деятельности по художественно –эстетическому развитию во второй младшей группе. Аппликация- «Коврик».....	3-4
2. Конспект непосредственно- образовательной деятельности по развитию речи в средней группе -«Осень».....	5-6
3. Конспект непосредственно- образовательной деятельности по познавательному развитию в подготовительной группе. Познавательное развитие-«История развития кабардинской национальной одежды».....	7-11
4. Конспект непосредственно- образовательной деятельности по математике в старшей группе по теме: «Путешествие в математическое королевство».....	12-19
5. Конспект непосредственно- образовательной деятельности по математике в подготовительной группе по теме: «Итоги года».....	20-23
6. Конспект непосредственно- образовательной деятельности по обучению грамоте в подготовительной группе по теме: «Звуки [х] и [х’], буква «Х».....	24-29
7. Конспект непосредственно- образовательной деятельности по художественной литературе во второй младшей группе по теме: «Разучивание потешки».....	30-34
8. Конспект непосредственно- образовательной деятельности по развитию речи в старшей группе К.Ушинского «Лекарство».....	35-38
9. Конспект непосредственно- образовательной деятельности по познавательному развитию в средней группе «Витаминка».....	39-46
10. Конспект непосредственно- образовательной деятельности по НРК в средней группе «Шыкъумц1ий».....	47-50
11. Конспект непосредственно- образовательной деятельности по познавательному развитию в подготовительной группе «Путешествие в морские глубины».....	51-57
11. Конспект непосредственно- образовательной художественной литературе в младшей группе «Здравствуй Солнышко»	58-65

**Конспект непосредственно- образовательной деятельности по
художественно –эстетическому развитию во второй младшей группе
«Коврик»**

Воспитатель: Ахаминова Д.К.

Тема: «Коврик».

Цель: Продолжать воспитывать у детей интерес к аппликации;
Закреплять знание о правилах наклеивания.

Воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание помочь.

Задачи:

- прививать у детей любовь и бережное отношение к домашним животным;
- развивать умение составлять декоративный образ из готовых силуэтов (полоски);
- развивать умение пользоваться материалами и инструментами для аппликации;
- развивать чувство цвета, глазомер;
- закреплять знания основных цветов;
- воспитывать интерес к аппликации.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных, беседы с детьми, наблюдения за домашними животными, их повадками..

Материалы и оборудование: бумага белого цвета– на каждого ребёнка, клей, салфетки, бумажные полоски разного цвета, образцы педагога.

Индивидуальная работа: Аслан, Даяна- помогать в наклеивании.

Словарная работа: квадрат

Ход занятия

Игра-загадка « Овечка»

Вос-ль: -Блеет жалобно: «Б-е-е, б-е-е!»

Травку щипет во дворе,

Шубка в завитых колечках,

А зовут её ... (овечка)

Кто же это?

Дети:- Овечка!

Вос-ль: -К нам в гости пришёл барашек , но он очень грустный. У него сегодня День рождения. Никто ему ничего не подарил. Ведь на день рождения принято дарить подарки. А давайте мы сделаем ему в подарок красивый коврик, чтобы он мог на нем спать.

Вос-ль:-Вот у меня разноцветный картон. Всем раздам разного цвета. Это будущий коврик для барашка , который нужно украсить. Какого цвета у каждого?

Дети: Зелёный, красный, желтый.

Вос-ль: -Я вам приготовила украшение для коврика, это геометрические фигуры. Давайте назовём их.

Дети:-Круг, квадрат, треугольник.

Вос-ль:-Молодцы! Чтобы коврик получился красивый, нужно приклеить их. У каждого есть клей. Берём одну фигурку, переворачиваем её цветной стороной вниз и намазываем клеем. Теперь прикладываем фигурку к картону, прижимаю ладошкой и разглаживаю салфеткой. Давайте все вместе украсим коврик.

Пальчиковая гимнастика .

Работа детей с помощью воспитателя.

Вос-ль: -Барашек, тебе понравились коврики ребят? Барашку очень понравились коврики, он благодарит вас и приглашает всех ребят поиграть с ним. Мы с вами будем мышками и пойдём в гости к барашку , а он будет нас догонять.

Игра.

Две веселые овечки

Разрезвились возле речки.

Прыг-скок, прыг-скок!

(весело прыгаем)

Вверх до неба, вниз до травки.

Вверх до неба, вниз до травки.

(встаем на ножки, тянемся вверх, а затем приседаем, опуская руки вниз)

А потом кружились (кружимся)

В речку все свалились.(падаем на пол)

Вос-ль: -Барашку очень понравилось с вами играть, он говорит вам большое спасибо за красивый коврик. До свидания!

Непосредственная образовательная деятельность по развитию речи в средней группе.

Воспитатель-Гонибова М.М

Тема: Беседа об осени.

Цель:

1. Помочь увидеть многоцветие осени, учить чувствовать и понимать красоту окружающего мира.
2. Развивать, обогащать речь новыми словами.
Формировать эстетические представления.
3. Воспитывать бережное отношение к растениям, животным.

Материал: ИКТ – презентация, кукла, карандаши, бумага.

Словарь: листопад, запасы, урожай.

Индивидуальная работа: Эрик- воспитывать усидчивость, внимание.

Ход нод

Игровая мотивация: давайте расскажем Танюше об осени.

Беседа по слайдам.

Слайд 2. Прошло лето, наступила осень. Какие изменения наступили в природе?

Слайд 3. Осенью погода меняется очень быстро. Все чаще льют холодные дожди, появляются первые заморозки. Посмотрите на картинку, что вы видите?

-Что происходит с деревьями?

Слайд 4. Листья на деревьях желтеют и опадают. Этот период у деревьев называется **листопад**. Давайте повторим это слово и запомним.

Слайд 5. Приходят холодные осенние туманы.

Что вы одеваете когда становится холоднее?

Слайд 6. На улице холодает и люди начинают одеваться теплее.

Слайд 7. Осенью в садах, огородах и на полях начинают собирать урожай

Что собирают в огородах и садах, кто скажет?

Слайды 8,9,10

Физминутка. Ветер.

Слайд 11. Меняется осенью и жизнь животных

Слайд 12 Перелетные птицы собираются в стаи улетают в теплые края

Слайд 13,14,15,16 Некоторые животные впадают в спячку

Слайд 17,18, 19 Те животные которые не засыпают меняют летнюю шубку на зимнюю

Слайд 20,21,22 Некоторые животные делают **запасы** на зиму.

Пальчиковая гимнастика. *Закатаем рукава.*

-Давайте вспомним что делают осенью взрослые в огороде?

-Собирают урожай.(дети)

Давайте нарисуем и подарим Танюше яблоки. **Рисование яблока.**

Конспект НОД «История развития кабардинской национальной одежды»

Воспитатель-Губирова М.Р.

Программное содержание:

Образовательные:

Расширить знание детей о **кабардинской национальной одежде**.

Научить видеть и знать, какие на **одежде национальные орнаменты**, форма шитья, цвет ткани. Познакомить с **историей кабардинского национального костюма**, с особенностями его внешнего вида;

Дать понятие о повседневном и праздничном костюме.

Развивающие :

Развивать у детей умение сравнивать, описывать, делать выводы; Обогащать словарный запас за счёт названия **одежды**,

Развивать речь, память, желание участвовать в коллективной беседе, доказывать точку зрения. Поощрять творческую фантазию и познавательный интерес.

Развивать устойчивый интерес к изобразительной деятельности;

-мелкую моторику пальцев рук;

Воспитательные:

Воспитывать интерес к **кабардинским народным традициям**, любовь к своему народу, бережное отношение к **одежде**, доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым.

Материалы к занятию: Презентация с изображением **кабардинских национальных костюмов**. Сатаней в **кабардинском национальном костюме**. Картинки шапки и нарукавники для оформления бусами и золотыми нитками, клей, пазлы «*Адыгэ фацэ*».

Предварительная работа: Рассматривание иллюстраций с **кабардинскими национальными костюмами**, чтение **кабардинских народных сказок**.

Словарь: башлык, бурка, нагрудник, нарукавник, орнамент, черкеска, газыри, г азырницы, шаль.

Ход занятия.

1. Организационный момент: дети заходят в зал и встают в круг.

Воспитатель: ребята, посмотрите, сколько у нас гостей. Поздоровайтесь с ними. Повернулись все ко мне. Пусть каждый из вас приложит руку к своему сердцу, послушает, как оно бьётся. Послушали? Возьмитесь за руки и часть тепла и любви из своего сердца из ладошки передайте друг другу, улыбнитесь каждый своему соседу. Посмотрите все на меня. В ваших глазах я увидела любопытство, желание пообщаться со мной и со своими друзьями.

В: Ребята! Сегодня я приготовила вам сюрприз. Мы с вами попадём в прошлое нашего **кабардинского народа**, когда жили наши прабабушки и прадедушки. Посмотрим и поговорим, в каких **одеждах они ходили**.

А чтобы попасть туда, нам надо найти ключ от двери.

С давних времён наш народ славился традициями, обычаями, вкусной едой, красивой **одеждой**, пословицами, где они выражали свой ум и опыт, накопленный многими веками. По пословицам можно судить о ценностях того или иного народа, также в них отображаются самые разные стороны жизни людей.

И если вы вспомните народные **кабардинские пословицы**, наши двери откроются.

1 реб: Нэмыс здэщымы1э, насып щы1экъым.

2 реб: Уи псалъэ гъэ1эси, уи нэмыс гъэбыдэ.

3 реб: Уи япэк1э бдза мывэм, ухуозэж.

4 реб: Лэжыгъэм уегъэлъап1э, щхъэхынагъэм уегъэпуд.

5 реб: Гупсыси псалъэ, зыплыхыи т1ыс.

6. реб: 1ей пщ1ауэ, ф1ым ущымыгугъу.

7. реб: Ф1ы пщ1амэ, ф1ы кыпок1уэ.

8. реб: Улажъэмэ лыжъ пшхынщ, умылажъэмэ лажъэ бгъуэтынщ.

Двери раскрываются медленно под тихую **национальную музыку**, и дети попадают в прошлое время. Помещение обставлено старинными предметами, а так же висят **национальные костюмы (женские и мужские)**. В помещении находится женщина **в национальном костюме**, сидит и вышивает **национальную шапку**.

В: Ребята! Ой, посмотрите, это же Сатаней.

-Откуда она к нам пришла (*из кабардинской сказки.*)

-Как называется сказка? (*Сын камня.*)

-И кто же Сатаней (*Она мама Сосруко*)

Давайте подойдём к ней и поздороваемся.

Д: Здравствуйте Сатаней!

С: Здравствуйте, мои дорогие! Добро пожаловать! Как хорошо, что вы попали сюда. И вы много узнаете о **национальном костюме**. Раньше, в давние времена, народы Северного Кавказа носили **национальные костюмы**. (*Слайд №1*) И у каждого народа был свой костюм, который отличался от других. Наш **кабардинский национальный** костюм очень красивый. Посмотрите (показ рисунка (*Слайд №2*) костюмы бывают разные: на каждый день и праздничные дни у женщин и у мужчин.

(*Слайд №3*) Дети, вы знаете как называется **национальный** костюм для женщин и мужчин?

Д: Адыгэ фащэ.

С: Молодцы!

2. **С:** (*Слайд №4*) А теперь посмотрите на этот женский костюм.

В: Наши дети знают из чего состоит женский костюм.

Ребята, вспомните из чего состоит женский костюм?

Д: Из платья, нагрудника, нарукавника, шапки с шалью, пояса, золотого пояса.

В: Правильно, дети, молодцы!

В: Ребята, раньше платье шили из дорогих тяжёлых тканей: бархат, плотный шёлк.

В: Ребята, а вы знаете чем украшали платье?

Д: Вышивкой украшали края разреза платья (**национальным** орнаментом- ветка яблони, рога барана, следы животных, трилистник и т. д).

В: Они так вышивали, потому что **кабардинский** народ издавна занимался сельским хозяйством и это отражалось в узорах.

В: Молодцы!

В: (Слайд №5) Наши дети ещё знают, когда надевают нарукавные подвески. Давайте вспомним, когда надевают нарукавные подвески.

Д: Их надевают в праздничные, торжественные дни, ещё во время свадеб.

В: Я вам расскажу, почему их надевали.

Раньше мужчинам не разрешили смотреть на руку девушки, и на свадьбе девушки прятали руки нарукавником, и чтобы во время танца мужчины не прикасались руки девушки.

В: (Слайд №6) - Кто мне покажет нагрудник?

Д: Вот это нагрудник.

В: Молодец! В нагруднике вдоль разреза по сторонам застежек часто нашивали подвески, расположенные одна под другой от плеча до пояса. А вы знаете, какими подвесками украшали?

Д: Они имели вид шариков на цепочках.

В: Молодцы, правильно!

(Слайд №7) А на голове девушки носили шапки с шалью.

Шапки различались по высоте. Какую форму имеет шапка?

Д: Форму цилиндра.

В: Основой шапки является твёрдый картон, который потом обтягивался тканью из бархата, сукна. Украшали также **национальными орнаментами**.

В: Ребята, вот мы рассмотрели с вами женский **национальный костюм**, вспомнили из чего он состоит, узнали много нового.

Сат: Ребята, а сейчас я вам предлагаю поиграть в очень интересную игру.

3. Физминутка: Игра «Пы1э кьуэдзэ».

Молодцы сели все.

4. В: (Слайд №8) Теперь посмотрите на мужскую одежду. - Вспомните из каких частей состоит мужская одежда?

Д: Черкеска, шапка, башлык, рубаха, пояс, кинжал, штаны, наговицы.

В: (Слайд№9) Черкеска-мужская верхняя **одежда**. Шилась в основном из ткани естественного цвета шерсти-бурого, серого. Ещё каких цветов?

Д: Чёрного, белого, синего.

Свое наименование черкеска получила от русских, которые впервые увидели ее на адыгах-черкесах.

Чем украшали черкеску?

Д:(Слайд№10) Черкеску украшали газырями.

В: По обеим сторонам груди на черкеску нашивались газырницы. Газырницы - карманы с мелкими отделениями, в которые вкладывали круглые деревянные или костяные трубочки с заготовленными в них зарядами для огнестрельного оружия. Раньше когда **кабардинцы уходили на войну**, в черкеске по обоим сторонам оставляли по одной пустой газырнице, одну- для сильно солёно- копчённого мяса, если вдруг закончится пища, чтоб могли подкрепиться. А в другую пустую газырницу вкладывали иголку с ниткой, так как с малых лет детей приучали к аккуратности, следить за собой, ходить чистыми, и если вдруг на войне порвётся **одежда**, даже мужчины могли аккуратно зашить свою **одежду**.

В:(Слайд№11) -А это что ребята (Головные уборы)

Головной убор у **кабардинцев в основном**, соответствовал их **одежде**. Летом они носили войлочную шапку, а зимой и в осенне-весенний период - шапку из овчины, папаху.

В:(Слайд№12) Головной убор дополнялся башлыком. Это суконный остроконечный капюшон, надеваемый в непогоду поверх какого-либо головного убора. Башлык имеет длинные концы-лопасти для обматывания вокруг шеи. Края башлыка обшивались тесемкой из простых, а иногда из серебряных или золотых ниток.

Вспомните что это такое и чем его украшали?

Д: Башлык, украшали шёлковой или шерстяной тесьмой.

В:(Слайд№13) Верхней **одеждой** являлась бурка – войлочный безрукавный плащ. Бурка заменяла непромокаемый плащ во время дождя, защищала от летней жары и холодного ветра, служила постелью в степи и на пастбище. Сат: Ребята, а теперь в наше время, когда одевают **национальную одежду** (Слайд№14)

Д: Сейчас, **национальную одежду** одевают невесты во время свадеб и в праздники.

В: Наша **национальная одежда**- это культура **кабардинского народа**. Надо беречь **национальную одежду**, сохранять ее для подрастающего поколения. И наши дети Сатаней, очень любят свою землю, охраняют и берегут. Вот об этом нам расскажет Ланочка.

Реб: Небо адыгов, земля адыгов,

В небо вздымаясь, тобой люблюсь.

Небо адыгов, земля адыгов.

Пока живу я, дышу тобою.

5. В: И у нас для тебя Сатаней сюрприз.

Для этого мы разделимся на три группы.

Первая команда будет работать вот за этим столом, нужно помочь Сатаней собрать картинку адыгэ фашцэ.

А вторая команда будет работать, вот здесь, им нужно украсить нарукавник, для этого нужно на орнаменты нанести клей приклеить жёлтые блестящие нитки, чтобы нарукавник стал не с простой вышивкой, а с золотой.

Третья команда будет работать, за этим столом, там у нас лежат готовые заготовки шапок из пластилина и вам нужно прикрепить бусенки, чтобы получилось золотая шапка.

Под спокойную музыку дети выполняют работу.

Сат: А вы умеете танцевать **кабардинский танец**?

В: Да, они умеют и сейчас вам покажут.

6. «**Кабардинский танец**»

Конспект НОД

по математике в старшей группе

«Путешествие в математическое королевство»

Воспитатель- Карданова З.М.

I. Программное содержание:

Обучающие задачи:

- Закрепить представления детей о геометрических фигурах и телах: умения различать геометрические фигуры и тела, умения сравнивать их по свойствам (по цвету, форме и величине).
- Совершенствовать умение находить место числа в ряду.
- Закрепить умение сравнивать 2 рядом стоящих числа, используя знаки больше, меньше, равно.
- Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.
- Закрепить знания о составе чисел в пределах 10 из двух меньших чисел.
- Закрепить умения ориентироваться на плоскости.
- Упражнять в счёте в пределах 10 в прямом и обратном порядке.

Развивающие задачи:

- Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.
- Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.
- Развивать у детей любознательность, взаимопомощь, навыки самооценки.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
- Воспитывать интерес к математическим занятиям.

Методические приёмы:

Упражнения на эмоциональный настрой детей перед занятием.

Игровой (использование сюрпризных моментов).

Наглядный (использование иллюстрации).

Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей).

Поощрение, анализ занятия.

Оборудование: Экран, проектор.

Демонстрационный материал: конверт, презентация «Математическое королевство», числовые домики, цифры, сундучок со звёздочками, картинки с героями, книги, знаки.

Раздаточный материал: на каждого ребенка карточки с заданиями на сравнение чисел, ориентировке на плоскости, карандаши.

Ход занятия:

1. Вхождение в день.

Ребята, я очень рада вас видеть. Встаньте, пожалуйста, в круг.

Собрались все дети в круг,

Я твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмемся,

И друг другу улыбнемся.

Подарите друг другу улыбку. А теперь посмотрите на наших гостей, подарите улыбку им.

Отлично!

А теперь покажите мне свои пальчики. Давайте подружим их (координация движений и развитие мелкой моторики, развитие памяти).

Дружат в нашей группе девочки и мальчики.

Мы с тобой подружим маленькие пальчики.

1, 2, 3, 4, 5!

Начинаем счет опять: 5 4 3 2 1 -

Дружно мы в кругу стоим!

Молодцы!

Восп: Ребята, сегодня утром на столе я нашла конверт, которое адресовано детям старшей группы «А». Давайте откроем его и посмотрим, что внутри.

Ой, тут письмо. Интересно, от кого оно? Давайте прочитаем его, и нам все станет ясно. (читает ребёнок)

«Дорогие ребята, в нашем математическом королевстве случилась беда. Злой волшебник перепутал все сказки и герои сказок попали к нам в математическое королевство и не находят свои сказки. И для того чтобы герои нашли свои сказки вам надо решить задания. Я целый год наблюдала за тем, как вы интересно играли на занятиях по математике, только вы можете снять колдовские чары, выполнив все задания. Королева Математики».

Восп: Ребята, вы у меня все молодцы и всегда помогаете попавшим в беду и сейчас не оставим героев в беде. Поможем героям сказки?

Дети: Да!

Восп: Тогда отправляемся в путешествие в математическую страну! Ой, ребята она находится далеко-далеко за морями, за лесами, за высокими горами. И как же нам туда добраться? На каком транспорте? Какой мы знаем транспорт?

Дети: Водный, воздушный, наземный и т.д. транспорт.

Восп: Правильно! Ребята, а на наземном транспорте туда можно добраться? Тогда выберем воздушный транспорт-самолёт.

(1 слайд) Давайте сядем, пристегнём ремни и полетим. Взлетаем и чтобы наши глазки увидели всю красоту, сделаем гимнастику для глаз. Прямой и обратный счёт.

Гимнастика для глаз.

И потихонечку приземляемся.

(2 слайд) Восп: Вот и королевство Математики.

(3 слайд) Восп: Ой, ребята, злой волшебник повесил огромный замок на воротах королевства.

Сравнение по форме, цвету, величине

Чтобы его открыть, нам нужно разгадать один секрет. Ребята, какие геометрические фигуры вы видите на замке?

Дети: Круг, прямоугольник, квадрат и треугольник.

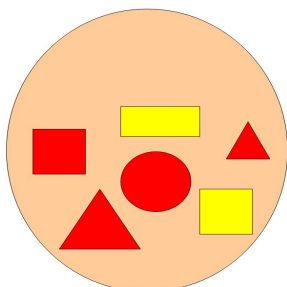
Восп: А как можно их сгруппировать? По каким признакам?

Дети: По форме, по цвету и по величине. (показывают у доски)

Восп: Как вы считаете, какая фигура лишняя? (круг – не имеет углов).

А геометрическими что ещё бывают?

Дети: Геометрические тела.



Восп: А чем они отличаются друг от друга?

Дети: Фигуры плоские, а тела объёмные.

Восп: Молодцы, замок открыт, мы можем зайти в математическое королевство. Раз открыли ворота, давайте отправимся в путешествие по королевству математики.

(4 слайд) Ой, ребята кого это мы встретили?

Дети: Лягушку.

Восп: Из какой она сказки? (Царевна лягушка)

Восп: Ребята, Царевна лягушка потерялась и не находит свою сказку. Давайте ей поможем. Для этого ребята, нам нужно выполнить задание. А задания вот такие:

1-ое задание: Числовой ряд.

Восп: Скажите, какое число живёт между числами **3** и **5**, **7** и **9**, **1** и **3**, **4** и **6**;

Назовите соседей числа **6**, **2**, **4**, **9**;

Назови число, которое больше числа **3** на **1**.

Назови число, которое больше числа **5** на **1**.

Назови число, которое больше числа **7** на **1**.

Восп: Молодцы, вы отлично справились с 1-ым заданием. И Царевна лягушка нашла свою сказку. **(в книгу вкладываю картинку)**

Отправляемся дальше.

(5 слайд) И кого же мы встретили.

Дети: Алёнушку и братца Иванушка.

Восп: Из какой они сказки?

Дети: Сестрица Алёнушка и братец Иванушка.

Восп: Правильно! И для того чтобы они нашли свою сказку нужно решить второе задание.

2-ое задание: Знаки

Восп: Математические знаки заколдовал злой Волшебник и просят помощи. Они забыли, зачем они нужны? Помогите, что показывают эти знаки? Как они называются? **(показать знаки)**

Дети: Они нужны, чтобы сравнивать числа, а называются знаки - больше, меньше, равно.

Восп: У вас на столах карточки, вам нужно сравнить числа и поставить в клеточках нужные знаки. А чтобы ваши пальчики не устали, сейчас проведём пальчиковую гимнастику.

Пальчиковая гимнастика "Апельсин"

4 5	9 9	5 6
3 2	6 7	1 2

Восп: Отлично математические знаки вспомнили своё предназначение - сравнивать и показывать какое число больше, какое меньше и сообщать о равенстве. Они заняли свои места и тоже благодарят вас за помощь.

Вот мы и справились и с этим заданием и герои нашли свою сказку.**(в книгу вкладываю картинку)**

Физминутка (показ на экране)

А сейчас, ребята, давайте немного отдохнем.

Вставайте из-за столов .

Нас ждет физминутка!!!**(под музыку Две руки)**

Восп: Отдохнули мы с вами, пойдём дальше.

(6 слайд) И кого мы встретили?

Дети: Волка и семерых козлят.

3-ее задание: Решение задач на сложение и вычитание.
(придумывание)Сказка волк и семеро козлят.

Восп: А для того чтобы они нашли свою сказку, нас ждёт такое задание. Вы должны придумать задачки на сложение и вычитание по этой сказке.

Восп: Молодцы, справились с заданием. И герои нашли свою сказку **(вложить в книгу картинку)**

4-ое задание: Состав чисел 7, 9.

Восп: **(7 слайд)** И кто же нам встретится интересно?

Дети: Это герои из сказки Гуси-лебеди.

Восп: Посмотрим, какое следующее математическое задание нам приготовили.

Итак, вам нужно заселить в числовые домики жильцов. А главные жители этих домов живут на крышах. Это числа 7 и 9. **(2 ребёнка заселяют числа)**

Восп: Молодцы, это задание у вас тоже не вызвало затруднений. И герои нашли свою сказку. **(вложить в книгу картинку)**

5 –ое задание Ориентировка на плоскости (геометрические фигуры)

Восп: Пошли дальше.

(8 слайд) И мы встретили героев из какой сказки?

Дети: Они из сказки Красная Шапочка.

Восп: Давайте им тоже поможем. А у нас такое задание. Вы должны на листе бумаги расставить геометрические фигуры. Но сначала переворачиваем свои

листочки. Я вам буду диктовать, а вы внимательно рисуете. В верхнем правом углу нарисовали квадрат и т.д.



6.Игра

Восп: (9 слайд) И кого мы встретили?

Дети: Буратино, из сказки Золотой ключик. И чтобы ему помочь мы должны выполнить последнее задание.

Эта игра - испытание «Да-да, Нет-нет».

Если вы услышите то, что считаете правильным, говорите ДА, если же то, что не правильно – говорите НЕТ.

- утром солнышко встает;
- по утрам нужно делать зарядку
- днем ярко светит луна
- утром дети идут в детский сад
- ночью люди обедают
- вечером вся семья собирается дома
- в неделе 7 дней
- за понедельником следует среда
- после субботы идет воскресенье
- всего 5 времен года
- весна наступает после лета.

Итог.

Восп: Молодцы, злые чары сняты!!!

Ребята, вы не поверите, увидев вашу доброту и умение помогать другим, злой волшебник изменился. Ему очень стыдно, что он так плохо поступал с героями сказок и просит прощения, и обещает что будет творить только добрые дела.

Ребята, вы выполнили все задания, навели порядок в математическом королевстве, а злого колдуна превратили в доброго волшебника. Королева вам очень благодарна за помощь.

(10 слайд) А королева математики в благодарность вам за помощь оставила вот этот сундучок. Заглянем в него?

Посмотрите, это волшебные звёздочки!!!

Раздача звёздочек детям.

Конспект НОД

по математике в подготовительной группе

«Итоги года»

Воспитатель высшей категории- Макоева Ж.Х.

Задачи НОД:

Продолжать учить решать примеры, и составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр.

Закрепить знания детей о геометрических фигурах.

Продолжать формировать у детей представления о днях недели, месяцах и числах.

Развивающие задачи:

Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.

Развивать смекалку, зрительную память, воображение.

Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Воспитательные задачи:

воспитывать дружеские взаимоотношения, умение работать в коллективе, чувство взаимовыручки, желание прийти на помощь.й представления о днях недели, месяцах и числах.

Материал: ИКТ - 5м, Книги, карандаши.

Ход занятия

1. Введение в игровую ситуацию – мотивировать детей на включение в игровую деятельность.

Воспитатель: — Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас необычный день – мы отправляемся в путешествие в одну загадочную страну. Но для начала давайте улыбнемся друг другу – в путь ведь отправляются в хорошем настроении. Хотите узнать, куда мы отправимся? Тогда отгадайте загадку.

Она – царица всех наук,

Без нее мы – как без рук,
Научит думать и решать,
И много действий совершать.

(Математика Воспитатель: — Итак, ребята, вы правы! Мы с вами отправимся путешествовать по волшебной стране под названием «Математика». Путь наш будет непрост, но интересен..)

за каждый правильный ответ вы будете получать фишки, кто заработает больше фишек, будет награжден медалью (в виде цифры - 5) .

Интригующая проблемная ситуация: на входной двери висит “замок”, чтобы попасть в страну математику нужно разгадать секрет замка через упражнение “Впиши пропущенные цифры”

1...3...5...7...6 10

(на доске)

- Почему же не открывается замок?

“Найди ошибку” (6 заменить на 9 – “Цифра 9 акробатка, то шестерка, то девятка”)

Вы справились с заданием и замок открылся.

1 задание –разминка.

- счет до 10 и обратно.

- счет до 20.

- назови дни недели.

- какой день между средой и пятницей.

- сколько месяцев в году ?

- назови эти месяцы.

- назови зимние месяцы (весенние, осенние, летние ,зимние)

- назовите соседей числа.

- какое число больше 7 или 9?

2 задание:

Игра « кто быстрее»- четные и нечетные давайте

вспомним четные и не четные числа.

Какие числа называются четными – почему?

Какие числа называются не четными- почему?

(Работа у доски)- 2 ребенка .числа (запись на доске).

3. задание: Игра « Знаки потерялись».

Формировать умение сравнивать числа и пользоваться знаками $<$, $>$, $=$;

$<$ $>$ $=$
 9 7 5 2 6 6

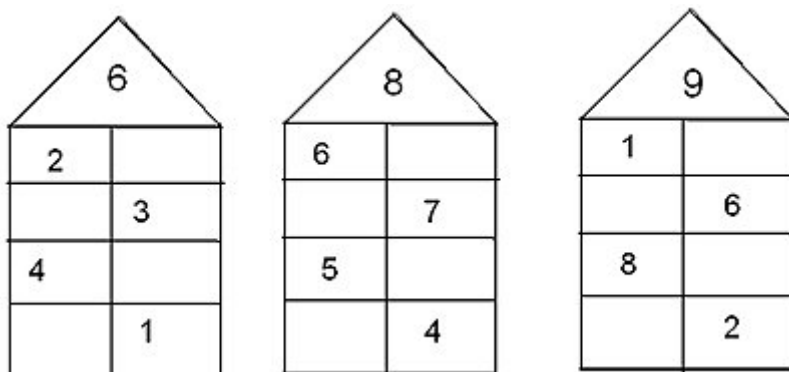
4 задание: решение примеров

5+3= 7- 4= 9-5= 4+6= 8-4=

Ребята, вы наверное, устали? Ну, тогда все дружно встали. Сейчас немного отдохнем и дальше в путь пойдём.

Физминутка

5 задание: состав числа - 6, 8, 9.



6 задание: Решение задач по картинкам.

- Задачи –из каких частей состоит.
- Назовите их.

Расскажите условие, вопрос.

Решите задачу.

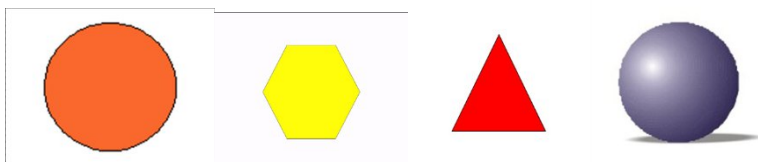
Придумайте сами задачу по картинке.

Разберите ее по частям и решите.

- Повторите условие задачи?
- Повторите вопрос задачи.
- Запишите решение задачи.
- Назовите ответ задачи

7 задание: игра « четвертый лишний»

- геометрические фигуры (плоские , объемные)



8 задание: Работа по книге

- Лабиринт (цифры).

Итог занятия. Поощрение (у кого больше фишек , получает медаль в виде цифры 5).

по обучению грамоте в подготовительной группе

«Звуки [х] и [х’], буква «Х»»

Воспитатель высшей категории – Сокурова В.Ж.

Тема: Звуки [х] и [х’], буква «Х».

Цель:

Образовательные: продолжить знакомство со звуками [х] и [х’]; буквами Х, х; совершенствовать навыки звукового анализа слов: определять гласные, согласные (мягкий, твердый, глухой, звонкий); место звука в слове; делить слова на слоги, определяя количество слогов; совершенствовать технику осознанного чтения слов и предложений.

Развивающие: развивать фонематический слух, зрительное восприятие, мышление, внимание, память; развивать умение отвечать на вопрос воспитателя полным ответом, упражнять в придумывании предложений с заданным словом;

Воспитательные: создать хорошее настроение; воспитывать чувство товарищества, умение слушать воспитателя и товарищей, желание и умение работать в коллективе; поощрять активность и самостоятельность.

Материал: презентация, карандаши, азбука, цветик-семицветик.

Словарная работа: мохнатый, лохматый.

Индивидуальная работа: активизировать малоактивных детей.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Дети заходят в группу и здороваются с гостями.

Встают в круг.

Сегодня на улице пасмурно и сыро (светит солнышко). А (И) в нашем зале (тоже) тепло, светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо.

Поэтому мы с вами будем чаще улыбаться друг другу и дарить свою радость окружающим. Улыбнитесь друг другу и пожелайте хорошего настроения.

- Чтобы сегодня у вас всё получилось, нужно приготовить свой организм. Сделаем массаж головы: разотрём ладошки и тёплыми пальчиками помассируем голову. Вымоем руки, стряхнём. Снова разотрём ладошки и погладим ушки, чтобы внимательно слушали. Помассируем край ушей. Отогнём верхний край и отпустим. Опять вымоем руки и стряхнём. Подышим: вдохнём и на выдохе скажем отрывисто «и-и-и-и...».

- Какое у вас настроение?

II. Сообщение темы занятия.

- У нас сегодня с вами необычная встреча. Посмотрите, сколько к нам пришло гостей. Вы очень скоро уже будете не дошколятами, а станете настоящими учениками. Вы многому научились, многое умеете и знаете. И наши гости пришли посмотреть, все ли из вас уже готовы в сентябре идти в 1 класс. А при входе в детский сад мне сегодня передали странный конверт и сказали открыть его только в вашем присутствии. -Здесь письмо. Прочитаем его? (воспитатель зачитывает письмо) Содержание письма:«Здравствуйте, наши дошколята! Мы с нетерпением ожидаем вашего прихода 1 сентября в школу. Путь вам предстоит неблизкий, полный испытаний. Но вы встретите друзей, которые помогут вам справиться со всеми трудностями. Посылаем наш подарок – цветик - семицветик, с его помощью легче будет преодолевать препятствия. Выполнив все задания, вы получите то, без чего невозможно попасть в школу. Желаем доброго пути и верим в вашу удачу. Директор школы и учителя».- Ребята, нам желают: Доброго пути!

III. Закрепление изученного материала.

Воспитатель: Вы готовы? Тогда отправляемся в путь! Но вначале давайте вспомним правила правильной речи:

Каждый день всегда, везде:

На занятиях, в игре

Верно, четко говорим,

Никуда мы не спешим.

Называем первый звук своего имени и садимся.1.Первый лепесток. Разминка. Ответить на вопросы. «Разминка»

- Давайте вспомним, чем буквы отличаются от звуков?
(буквы мы видим и пишем, а звуки слышим и говорим)
- Правильно ребята, а из чего состоит наша речь?
(наша речь состоит из слов, слова состоят из звуков)
 - Какими бывают звуки? (звуки бывают согласными и гласными)
 - Какие звуки мы называем гласными? (звуки которые тянутся, поются голосом). Назовите гласные звуки (а, о, у, и, ы, э)
 - Какими бывают согласные звуки? (согласные звуки бывают твердыми и мягкими)
 - Каким цветом обозначается твердый согласный звук? (синим)
 - Каким цветом обозначается мягкий согласный звук? (зеленым)
 - Каким цветом обозначаются все гласные звуки? (красным).

2. Второй лепесток.

Чтобы слово вам узнать

Цветочки нужно собирать.

Цветок срывается

Слог на нём читается

Цветы по цвету собирайте,

И словечки составляйте.

Дети собирают цветы одинакового цвета. На каждом цветке записаны слоги, соединяя их, зачитывают слова.



Звуковой анализ слова «школа».

Произносим слово. Определяем количество слогов, называем их. Определяем количество звуков в слове. Количество гласных, количество согласных. Определяем ударный слог.

/ш/-начальный звук, согл., всегда тв. Вспомнить, что есть согласные, которые не имеют пары по мягкости - твердости. Что о них знаете (всегда мягкие согласные-/ч/, /щ/, /й/. Всегда твердые-/ж/, /ш/, /ц/

/к/-согл., тв.

/о/-глас., уд.

/л/-согл., тв.

/а/- глас., безуд.

-Назовите пары к согласным звукам в нашем слове. (/ш/-нет пары, /к/-/к/, /л/-/л/)

-Какие слова образовались от слова «школа»(называют однокоренные слова: школьник, школьница, пришкольный, школьный, школяр, школьные)

3. Третий лепесток.

«Зашифрованное слово»

Цифры по порядку быстро расставляйтеПолученное слово вслух вы прочитайте.

На доске карточки, на которых зашифрованы слова, под буквами написаны цифры. Ребёнок должен расставить цифры по порядку и прочесть полученное слово.



4. Четвертый лепесток

Показ слайда

Хлеб, халат, холодильник, хвост.

Какой одинаковый звук во всех словах?

С каким звуком мы познакомимся? (X)

Характеристика звука.

Символ звука: дедушка храпит: ХХХ...

— как правильно произносится звук [х]:

— губки и зубки свободны;

— кончик языка опущен вниз, а спинка языка придвинута к твёрдому нёбу, образуя щель для тёплого воздуха;

— горлышко «молчит».

Характеристика: [х] — согласный (язычок создаёт преграду воздуху), глухой, бывает твёрдым и мягким и обозначается синим и зелёным кружочком без звоночка (на доску помещается буква «Х» и её звуковые обозначения).

Развитие фонематического восприятия.

— Давайте научимся отличать звук [х] от других звуков, поиграем в игру «Поймай звук».

Ха, хо, пу, кы, хы, та, па, ха, ах, ом, ох, ап, эт, эх

Хлеб, молоко, батон, мох, ухо, утка, рыба, хвосты, тучи, посуда, хобот.

5. Пятый лепесток

Чтение слогов и слов

Ха, хо, ху, хи, хе.

Хор, смех, холм, хвост, химик, хлопок, холод, хлопоты, хищник, хорошо, хоровод, хозяин.

6. Шестой лепесток

Работа по учебнику.

7. Седьмой лепесток.

Лепесток-сюрприз. На седьмом лепестке нет никакого задания, но написаны слова: Вы прошли немало испытаний, И упорно двигались вперед, Трудностей вам встретилось немало, Еще больше впереди их ждет. За старания, за труды, смекалку Вам вручают этот новый ключ, Пусть откроет он все двери к знаниям, Пусть лишь радость каждому несет. Вручается большой Золотой ключ.

8. Подведение итога занятия. - Ребята, вы действительно преодолели немало препятствий, проявили свои знания. А что каждому из вас больше всего

сегодня понравилось (ответы детей). Каждому ребенку вручается свой ключик в «Мир знаний».

Конспект НОД
по художественной литературе во второй младшей группе
«Разучивание потешки»

Воспитатель – Макоева А.Т.

Тема занятия: Разучивание потешки «Котик».

Цель: - познакомить детей с русской народной потешкой;

- учить запоминать ее, проговаривать отдельные слова, понимать их значение;
- развивать любознательность, интерес к живому объекту.

Оборудование и материалы для занятия в детском саду:

костюм для воспитателя в народном стиле, шапочка котика для детей, котик, сундук, клубок ниток, группа оформлена в стиле русской избы.

Приёмы и методы:

- **Словесные:** вопросы, рассказ педагога, потешки, индивидуальные и хоровые ответы детей, словарная работа. Напоминание, наблюдение, поощрение, повторение, заучивание наизусть, обобщение.

- **Наглядные:** элементы русской избы,

утварь и предметы обихода, сундук, игрушки.

- **Игровые:** сюрпризные моменты, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, подвижная игра «Мыши водят хоровод».

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Наши умные головки,

Будут думать много ловко,

Ушки будут слушать,

Ротик четко говорить,

Ручки будут хлопать,

Ножки будут топтать,

Спинки выпрямляются

Друг другу улыбаемся.

А теперь посмотрите на наших гостей и им подарите улыбку.

Воспитатель:

Дети, я приглашаю вас в гости в к русской печке. А поедем мы с вами на лошадке. Я поеду первая, а вы за мной, друг за другом. Поехали! (руки вытянуты вперёд, правая рука сверху держит пальцы левой руки).

Еду, еду на лошадке,

На лошадке в красной шапке,

По ровной дорожке,

На одной ножке,

Цок - цок-цок. (Артикуляционная гимнастика)

А чтобы, дойти до печки, нам надо пройти по кочкам и по мостику.

Кочки-какой они формы?

Какого цвета?

Сколько их?

А кто мне сможет посчитать?

А мостик он длинный или короткий?

Вот мы и приехали!

Воспитатель:

Проходите, рассаживайтесь на стульчики. Вот мы с вами и приехали в гости, к русской печке. Посмотрите как тут красиво! Вот и наша печка, на печке калачи и пряники пекутся. А это стол, на столе стоит самовар. А это что такое? (сундучок)

Давайте попробуем его открыть. Посмотрите ребята, но мне не открыть его одной. Давайте вместе откроем сундучок. Вы поможете мне?

Дети: да

А. Пальчиковая гимнастика.

На двери висит замок. (Пальцы рук сцеплены в замочек)

Кто его открыть бы мог?

Покрутили, постучали, потянули

И открыли!

Воспитатель:

Что же там я погляжу, да ребятам покажу (достаю клубок ниток)

Ой, ребята, что это?

Ребята отгадайте загадку.

Что за зверь со мной играет?

Нападает на клубки,

Прячет в лапках коготки.

Дети: котик.

Воспитатель:

Да, это котик достаю из сундука.

Как вы догадались, что это котик?

А котик, ребята, какой? (мягкий, пушистый, большой,)

Котик любит слушать потешки, да песенки .

А знаете ли вы, что давно, когда ваши бабушки и дедушки были маленькие, у них не было игрушек, не было таких красивых книжек, как у вас. И поэтому дети делали игрушки сами. А, чтобы детям не было скучно, народ придумывал маленькие веселые песенки, которые стали называть потешками.

- Вот послушайте потешку про котика:

Кот на печку пошёл,

Горшок каши нашёл.

На печи калачи,

Как огонь горячи.

Пряники пекутся

Коту в лапки не даются.

Воспитатель: Ребята, вы знаете песенку про котика, давайте споем ему и за одно отдохнем: (физминутка) (Встаем)

Котик, котик, киска, вот сметаны миска,

Не маши ты лапой, деток не царапай.

Котик, котик, киска, вот тебе сосиска,

Будем мы друзьями, поиграй –ка с нами.

Воспитатель: Молодцы, садитесь, ребята. Я вам еще раз прочитаю новую потешку, послушайте внимательно (чтение потешки)

Ребята, а почему калачи и пряники горячие? (потому, что пекуться)

А давайте, ребята подуем, чтобы они остыли (у –у –у) (Дыхательная гимнастика)

Ребята, а можно подходить к горячей печке без взрослых? (Конечно, же нельзя, печка же горячая можно обжечься).

Ребята, а теперь кто мне сможет прочитать потешку? (читают 2-3 ребенка обыгрывая)

Воспитатель: Ребята, а вы еще знаете потешки про котика?

-Кто хочет рассказать потешку нашему котику?

1. Пошел котик на торжок,
Купил котик пирожок.
Купил котик булочку.
Самому ли съесть,
Или Бореньке снести,
Я и сам укушу,
Да и Бореньке снесу.
-А мы еще знаем про тебя потешку, давайте теперь все вместе расскажем.
2. Киска, киска, киска брысь,
На дорожку не садись.
Наши деточки пойдут,
Через киску упадут.
А сейчас котик хочет с вами поиграть в игру «Мыши водят хоровод».

Но для начало, давайте встанем и по короткой дорожке вернемся на палас и там поиграем.

Ребята, мы с вами мыши, а Сулейман-кот.

Давайте встанем в хоровод. После того, как проснётся кот, мыши убегают к себе в норочки (положить обручи)

Мыши водят хоровод.

На лежанке дремлет кот.

Тише мыши, не шумите,

Кота Ваську не будите.

Вот проснется Васька кот,

Разобьет весь хоровод.

Воспитатель:

Молодцы никого котик не поймал.

Воспитатель: ребята, кажется наши калачи и пряники уже испеклись, давайте устроим чаепитие.

Конспект НОД
по развитию речи в старшей группе
К.Ушинского «Лекарство»

Воспитатель первой категории – Гонибова М.Б.

Цели:

Образовательные:

- Учить анализировать текст помощью вопросов и ответов;
- Закреплять умения последовательности в пересказе;

Развивающие:

- Развивать диалогическую и повествовательную речь.

Воспитательные:

- Воспитывать чувство любви и привязанности к самому близкому и родному человеку - маме; развивать желание заботиться о своих самых близких людях.

Предварительная работа: Беседа о празднике «Мамин день», чтение стихотворений, пословиц, поговорок о матери, рассматривание иллюстраций, слушание песен.

Методические приёмы: художественное слово, беседа, рассматривание картинок (стирка белья, мытьё посуды, сервировка стола, мытьё полов, глажка / разбросанные игрушки одежда, грязные вещи, ссора, капризы), вопросы – ответы, словесная игра «Положи своё слово в шкатулочку», физкультминутка, чтение рассказа, анализ текста, повторное чтение, пересказ рассказа 2-3 воспитанниками, подведение итогов, анализ непосредственно образовательной деятельности.

Материал: портрет К.Д.Ушинского, шкатулка для словесной игры, набор картинок с различными ситуациями (стирка белья, мытьё посуды, сервировка стола, мытьё полов, глажка / разбросанные игрушки одежда, грязные вещи, ссора, капризы). ИКТ – презентация, музыка, экран.

Словарная работа: лекарство, заботливая.

Ход занятия:

Воспитатель:

Предлагаю ребятам послушать стихотворение И.Косякова «Всё она».

Кто вас, дети больше любит?

Кто вас нежно так голубит.

И заботиться о вас,

Не смыкая ночью глаз?

Мама дорогая!

Если дети вы ленивы,

Что бывает иногда,

Кто же слезы льет тогда?

Все она родная!

- Мама - самый дорогой человек на свете. От маминой улыбки нам становится светло, радостно, спокойно на душе.

О том как нам плохо без мамы нам расскажет Дана. Давайте еще раз послушаем стихотворение «Если мамы дома нет»

- Ребята, а вы всегда бываете добрыми ласковыми, послушными детьми?- Вы помогаете своим мамам?

-Как вы им помогаете?

На столе картинки нужно выбрать те из них которые порадуют маму.

Ребенок выходит выбирает вешает на доску.- Ребята, а почему некоторые картинки остались лежать на столе, и никто из вас не выбрал их? Давайте их рассмотрим.

(Картинки выставляются на доске: разбросанные игрушки одежда, грязные вещи, ссора, капризы и д.р.).

- А что может случится с мамой, если мы её будем огорчать?

- А если вдруг мама заболит, что мы будем делать?

- Хотите, я расскажу вам один секрет?

Чтобы мама не заболела, ей каждый день надо говорить много хороших и ласковых слов. Давайте вместе с вами придумаем много хороших слов.

Словесная игра «Положи своё слово в шкатулочку» Воспитатель: - Мама, какая?

Дети: Родная, дорогая, любимая, добрая, ласковая, нежная, милая, умная, заботливая, красивая, хорошая, трудолюбивая, веселая, рукодельная.

Физминутка «Дружно маме помогаем»

Дружно маме помогаем –

Пыль повсюду вытираем.

Мы белье теперь стираем,

Полощем, отжимаем.

Подметаем все кругом

И бегом за молоком.

Маму вечером встречаем,

Двери настежь открываем,

Маму крепко обнимаем.

(Подражательные движения по тексту.)

Воспитатель: - Однажды, ребята у девочки Тани заболела мама. А вы хотите узнать, что сделала Таня, чтобы помочь своей маме?

1.Слайд- Послушайте рассказ великого учителя и писателя К.Д. Ушинского «Лекарство»

2.слайд- *Лекарство.*

Заболела мать Тани. Доктор прописал ей горькое лекарство. Видит Таня, что мать пьёт лекарство с трудом и говорит;

- Милая мама! Давай, я выпью лекарство за тебя

Воспитатель: - Ребята, как вы думаете, для чего врач прописал маме Тани лекарство?

Дети: Врач прописал маме Тани лекарство для того, чтобы она выздоровела, поправилась.

Воспитатель: - Как вы думаете, поможет маме лекарство, если его выпьет дочка?

Дети: Если его выпьет дочка, то лекарство маме не поможет.

Воспитатель: - Почему девочка предложила маме выпить за неё лекарство?

Дети: Девочка предложила маме выпить за неё лекарство потому что ей было ее жалко. Она за неё переживала.

Воспитатель: - Как можно назвать такую девочку?

Дети: Такую девочку можно назвать жалостливой, доброй, заботливой.

Воспитатель: - Как может Таня помочь своей больной маме?

Дети: Таня может помочь своей больной маме если помоеет посуду, вымоет пол, принесет воды, просто будет рядом.

Воспитатель: - Ребята, так и хочется продолжить рассказ, правда?

Дети: Да!

Воспитатель: Послушайте этот рассказ ещё раз, попробуйте пересказать его близко к тексту и придумайте продолжение. Чем же Таня помогла маме... Дети пересказывают рассказ и творчески дополняют.

Воспитатель:

3.Слайд- Ребята и ещё забыла спросить!?

А разве можно пить чужое лекарство?

Дети: Нет!

Воспитатель: А почему?

Дети: Потому что можно отравиться, может стать плохо.

Воспитатель: Да ребята, действительно чужое лекарство никогда пить нельзя. Как бы оно не выглядело красиво, лекарство можно пить только с разрешения врача и под присмотром нашей любимой мамочки.

Раз мы сегодня говорили о мамах давайте споем о них песню. Слайды детей с мамами.

Конспект НОД
по познавательному развитию в средней группе
«Витаминка»

Воспитатель первой категории – Гоова М.Б

Цель:

- рассказать о пользе витаминов, их значении для здоровья;
- вызвать у детей желание заботиться о своем здоровье;
- помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной.

Задачи:

- объяснить детям, как витамины влияют на организм человека, об их пользе и значении витаминов для здоровья человека;

- развивать внимание, мышление, воображение;
- учить детей различать витаминосодержащие продукты;

Предварительная работа: выучить с детьми стихи о витаминах, приготовить шапочки витаминов А, В, С, Д. разучивание физкультминуток.

Материал: иллюстрации: овощей, фруктов; полезные и вредные продукты питания; корзина с фруктами и овощами, макет дерева, музыкальное сопровождение.

Ход занятия

(Дети входят в группу)

Воспитатель: Ребята, как много у нас гостей, подойдем, поздороваемся. А ведь вы не просто поздоровались, а подарили друг другу частичку здоровья, потому что сказали: Здравствуйте! Здоровья желаю! Русская народная поговорка говорит: «Здороваться не будешь, здоровья не получишь».

Стук в дверь, входит Карлсон,

Карлсон: Здравствуйте, ребята, меня зовут Карлсон. У меня случилась беда, я заболел. Я слышал, чтобы не болеть, нужно правильно питаться. И я ел все только вкусное: торты, конфеты и пил кока-колу. Но мне становится все хуже. Друзья! Помогите мне, пожалуйста, разобраться, что мне нужно есть, чтобы не болеть.

Воспитатель: Ребята, давайте постараемся с вами помочь Карлсону. Скажите, что вы любите есть больше всего? (Ответы детей). Как вы считаете, в чем разница между «вкусным» и «полезным»? (Ответы детей).

Ребята, а вы знаете, что в продуктах есть очень важные для здоровья человека вещества, которые называются «витамины»? А что вы знаете о витаминах? (Ответы детей).

Воспитатель: витамины оказывают различное влияние на здоровья человека. Витаминов много, но самые главные из них витамины А, В, С, Д. Например, витамин А очень важен для зрения. Витамин В способствует хорошей работе сердца, а витамин Д делает наши ноги и руки крепкими, он содержится в рыбьем жире. Витамин С укрепляет весь организм, делает человека более здоровым.

Как вы считаете, что будет с человеком, если питаться одними сладостями?
(Ответы детей) .

- Нам всем необходимо знать, что организму человека нужны разные продукты. Особенно полезны сырые овощи и фрукты. У того, кто их постоянно употребляет, бывает хорошее, бодрое настроение, гладкая кожа.

- А вот конфеты, шоколад, мороженое, слышишь Карлсон, очень вредны для здоровья. В этих продуктах витамины не живут.

Давайте послушаем стихотворения, которые приготовили ребята.

Витамин А

Помни истину простую -

Лучше видит только тот,

Кто жует морковь сырую

Или сок морковный пьет.

Витамин В

Очень важно спозаранку

Есть за завтраком овсянку

Черный хлеб полезен нам,

И не только по утрам.

Витамин Д

Рыбий жир всего полезней,

Хоть противный - надо пить

Он спасает от болезней,

Без болезней - лучше жить!

Витамин С

От простуды и ангины

Помогают апельсины,

Ну а лучше съесть лимон, Хоть и очень кислый он.

Вместе:

Никогда не унываю,

И улыбка на лице,

Потому что принимаю

Витамины А, В, С.

Воспитатель: Карлсон! Ты попробуй — как решить не хитрую задачку: Что полезнее жевать репку или жвачку?

- После еды многие стараются жевать «Дирол» и «Орбит», для того, чтобы очистить зубы, а в старину жевали репу, она очень полезная в ней много витамина

С и хорошо очищает зубы.

- Открою вам секрет, чтобы быть здоровым, сильным, нужно кушать витамины.

Дети:

Витамин А содержится в продуктах питания: дыня, морковь, чеснок, капуста, петрушка, персики, тыква, репа, помидор.

Витамин В - рис, изюм, фасоль, рыба, яйца, сыр, йогурт, орехи, бананы, горох, печень, хлеб, грибы, творог.

Витамин С - черная смородина, шиповник, апельсины, лимон, лук, петрушка, яблоко.

Витамин Д - рыбный жир, свежая зелень, сливочное масло.

Физкультминутка (дети показывают движения)

Один пузатый здоровяк

Съел десять булок натошак

Запил он булки молоком

Съел курицу одним куском

Затем барашка он поджарил
И в брюхо бедного направил
Раздулся здоровяк, как шар
Обжору тут хватил удар.

Воспитатель: Предлагаю вам поиграть в дидактическую игру «Полезно-вредно». Карлсону подарим иллюстрации с полезными продуктами питания, а то, что вредно для здоровья спрячем в корзину.

Вспомните и назовите, какими полезными продуктами вас кормят в детском саду (Ответы детей) .

Игра «Узнай, на вкус» - дети закрывают глаза, им дают кусочки свежих овощей и

фруктов и предложить определить на вкус: «Что ты съел? »

Карлсон: Я тоже хочу с вами поиграть в игру «Совершенно верно! » Я вам буду

говорить четверостишие о продуктах. Если в них говориться о полезных вещах,

вы говорите все вместе: «Правильно, правильно, совершенно верно! »

А если о том, что для здоровья вредно, дети молчат.

- Есть побольше апельсинов, пей морковный вкусный сок, и тогда ты точно будешь очень строен и высок.

Дети: «Правильно, правильно, совершенно верно! »

- Если хочешь стройным быть, надо сладкое любить, ешь конфеты, жуй ирис, строен, стань как кипарис.

Дети молчат

- Чтобы правильно питаться, вы запомните совет: Ешьте фрукты, кашу с маслом, рыбу, мед и виноград.

Дети: «Правильно, правильно, совершенно верно! »

- Нет полезнее продуктов - вкусных овощей и фруктов. И Сереже и Полине всем полезны витамины.

Дети: «Правильно, правильно, совершенно верно! »

- Наша Лена булки ела и ужасно растолстела. Хочет в гости к нам прийти, да в дверь не может проползти.

Дети молчат

- Если хочешь быть здоровым, правильно питайся, ешь по больше витаминов, с болезнями не знайся.

Дети: «Правильно, правильно, совершенно верно! »

Воспитатель: Молодцы! Обязательно скажу вашим мамам, что вы умеете выбирать полезные продукты. Ребята, я предлагаю вам стать «садовниками здоровья», давайте вырастим чудо-дерево (на столе карточки с продуктами, дети выбирают нужные, вешают на дерево). Вопрос: Почему на дереве выросла морковь? Чем полезно молоко? Какой витамин в лимоне? Какой витамин в луке? Какой витамин в сливочном масле? Чем полезен черный хлеб?

Карлсон: Молодцы! Если все у вас в порядке, начинаем мы зарядку.

Игра «Как живешь? » - Незнайка задает вопросы детям, они отвечают и выполняют имитационные движения. Как живёшь?

Вот так! (Поднимают большой палец вверх) Как плывёшь?

Вот так! (Имитируют плавательные движения) Как бежишь?

Вот так! (Выполняют бег на месте) Вдаль глядишь?

Вот так! (Приставляют руку ко лбу)

Машешь вслед?

Вот так! (Машут рукой)

Ждёшь обед?

Вот так! (Подпирают щеку рукой)

Утром спишь?

Вот так! (Закрывают глаза, складывают ладошки под щеку)

А шалишь?

Вот так! (Надувают щеки и хлопают руками по ним) .

Карлсон: Молодцы!

Воспитатель: Карлсон, наши гости заскучали, я предлагаю поиграть с ними в

игру «Это я, это я, это все мои друзья!» А ты Карлсон помогай отвечать

гостям. Если в стихотворении говорится про вас, то хором отвечайте: «Это я, это

я, это все мои друзья!» . А если нет - молчите.

У меня к вам есть вопросы,

Отвечайте без ошибок

Отвечайте быстро, просто,

Обязательно с улыбкой.

Воспитатель: Кто из вас всегда готов

Жизнь прожить без докторов?

Дети. Это я, это я, это все мои друзья.

Воспитатель: Кто не хочет быть здоровым,

Бодрым, стройным и веселым?

Дети молчат.

Воспитатель: Кто из вас не ходит хмурый,

Любит спорт и физкультуру?

Дети. Это я, это я, это все мои друзья.

Воспитатель: Кто мороза не боится,

На коньках летит, как птица?

Дети. Это я, это я, это все мои друзья.

Воспитатель: Кто же любит помидоры,

Фрукты, овощи, лимоны?

Дети. Это я, это я, это все мои друзья.

Воспитатель: Кто поел - и чистит зубки

Ежедневно дважды в сутки?

Дети. Это я, это я, это все мои друзья.

Воспитатель: Кто из вас, из малышей,

Ходит грязный до ушей?

Дети молчат.

Воспитатель: Кто согласно распорядку

Выполняет физзарядку?

Дети. Это я, это я, это все мои друзья.

Воспитатель: Кто, хочу у вас узнать,

Любит петь и танцевать?

Дети. Это я, это я, это все мои друзья.

Воспитатель: Ребята, мы с вами теперь знаем, какие продукты полезны, а какие вредные, в наших продуктах содержатся витамины А, Б, С, Д. Теперь Карлсон будет кушать только то, что полезно, и не будет болеть. Правда, Карлсон.

Карлсон: Конечно, спасибо вам. Чтобы здоровым оставаться, всем нужно правильно питаться!

Рефлексия игра «Берем интервью» - воспитатель задает детям вопросы. А затем предлагает детям взять интервью у гостей. Вопросы к гостям и детям:

- Что понравилось сегодня на занятии?
- Что узнали нового?
- Что было самым интересным?
- Назови «полезные» продукты для детского организма?

Конспект НОД
по НРК в средней группе
чтение сказки «Шыкѳумцѳий»

Воспитатель первой категории – Атова З.Х.

Мурадыр:

- 1.Цѳыкѳухэр адыгэ псысэхэм я гѳэцѳѳэгѳуэнагѳым дихѳэхѳу кѳэгѳэхѳунырщ;
2. Я бзэм , гупсысэм зезгѳэужѳынырщ;
- 3.Сыт хуэдэ ѳуэхугѳуэми ѳэмал зэмылѳэужѳыгѳуэкѳэ хэкѳыпѳэ кѳагѳуэтыфу езгѳэсэнѳу, щхѳэхынагѳ яхэмылѳу кѳэзгѳэтэдѳынырщ.

Словарь: кхѳузанэ, матэ, мэзыдэ, джэдыкѳэрыпщ

Кѳэгѳэсэбѳын: релакс музыкэ, матэ, мэзыдэ, унэ, псей, фонарь, , Уд фызыжѳ, Шыкѳумцѳий, джэдыкѳэрыпщ, кхѳузанэ, кѳэнфет дэ хэлѳу ,адыгэ джэгу,слайд -бѳыыхѳэ

1.**Релакс музыкэ** кѳоуэр, хѳэцѳѳэхэр кѳыщѳохѳэр.

- Фыкѳеблагѳэ ди хѳэцѳѳэ лѳапѳэхэ.Феплѳыт цѳыкѳухэ, дэ нобэ хѳэцѳѳэ лѳапѳэ кѳытхуэкѳуащ,ди зѳѳѳэкѳхэр ,ди ехѳулѳэныгѳэхэр кѳапщытэну.Дэ

тхузэф1эк1хэр псори дымыук1ытэу кьэдгьэлъэгъуэн хуейщ, хьэщ1эхэм ягу дырихьын хуейщ. Фыт1ыс ди хьэщ1э льяп1эхэ.

- Ц1ык1ухэ и1эт кьэдывгьэщ1эжыт гьэм и сыт хуэдэ зэман иджыпсту? (бжьыхьэ)

- Мэзым и теплъэм феплът, сыт хуэдэ тхьэмпэхэм яфэр? (гьуэжь,плъыжьыфэ)

- Иджыпсту мэзым сыт кыщыпщып хьунур? (мэзидэ ц1ык1у)

- А дэ ц1ык1ухэр сыт зэрытлхьэ хьунур? (матэ)

-Феплът мы матэм и теплъэм.Сыт кьызхэщ1ык1ар? (чым,къудамэ ц1ык1ухэм)

-Сыт мы матэм ильыр? (мэзидэ ц1ык1у)

- Пэж дьдэщ,дэр псоми фшхын хуейщ узыншагьэм папщ1э,абы сабэпынагь пылъщ,фи акьылыр игьэлэжьэнущ,фи нэ ц1ык1ухэр жан ищ1ынущ,кьарууф1э фищ1ынущ.

-Уарэ ,феплът мобдеж щыт унэ ц1ык1ум.Ари мэзым щы1уращ, уа-а маф1э ц1уу ц1ык1уи кьоблэр мыбы(фонарь кьоблэ).

- Сыт хуэдэ псысэу п1эрэ мыбы дэ кьытхуихьар? Фыхуей ар кьэфщ1эну ц1ык1ухэ.

Нт1э и1эт дывгьэт1ысыт, сэ вжес1эжынщ а псысэ дахэр. Мы псысэр зытеухуар Шыкьумц1ий ц1ык1ущ. (бжэм кьытоу1эр)

-Хэту п1эрэ ар?

Шыкьумц1ий : Ар сэращ Шыкьумц1ийщ,си ц1эр жыф1ати сыкьэк1уащ фи деж, сэлам гуапэ фызох псоми. Иджыпсту сэ стеухуауэ фэ псысэ дахэ кьывжа1эжынущ, сэ сыцогугъу фэ псори дахэу фыщысыну, ф1ыуэ фьдэ1уэну,упщ1эхэми жэуап ефтыну, абы еужьк1э сэри си матэм иль дэц1ык1у зыхэль 1эф1ык1эхэр фхуэзгуэшынущ.

- Упсо, Шыкьумц1ий , кьэт1ыси уэри еплъ ди ц1ык1ухэм я 1уцагьым. Зэхэфха Шыкьумц1ий жи1ар?

Аращи щы1ащ , псэуащ дадэрэ,нанэрэ.Я1эт абыхэм зы щ1алэ ц1ык1у.....(псысэр жы1ыжын)

Уд фызыжъ: О-о сытым фыкысхуихъа цыкыхэ, ар сщ1э хуэдэу сыкыпщэф1ык1ати сэри, фыкыеблагъэ , фыкыщ1ыхъэ.

(Уд фызыжъыр шхыду кыщ1ок1)

- Сыт мыбы кхъуызанэ жыхуи1эр, мыр сыт, мыбы псы ихъуэну? Хъунщ т1э абыи сеплыынщ, адрейхэр щысхуэщ1ак1э, мыри схуэщ1ынщ.

(Уд фызыжъыр группэм щ1ок1)

(Физминутка)

- Уарэ Шыкыумц1ий щысурэ ешащ, фэри фезэшауэ кыщ1эк1ынщ, и1эт т1эк1у зыдгъэпсэхунти.

- Уарэ, ц1ыхухэм ещхъу, жыгхэр мэ1уцащэ

Яшийуэ къудамэр, зэми мэпэцащэ

Зэт! Фыувы1эт моуэ , жа1эм девгъэда1уэт

Уарэ, хуому, ахэм уэрэд жа1э

1упэм ещхъу тхъэмпэр,

Бгъэсысмэ къудамэр бзухэр кыхолъэтыр.

Упщ1эхэр:

- И1эт иджы кызыжеф1эжыт цыкыхэ,сыт хуэдэ псысэт мо щ1алэ цыкы1ур зыхэтыр?

- Хэт абы зэреджэр?

-Сыту фыхыджэбзыф1, фыщ1элэф1.

-Дэнэт цыкы1ухэр здэк1уар?

-Сытыт ящ1энур?

-К1ыф1 хъуа еужь, дэнэт ахэр здэк1уар?

-Хэтыт абы щыпсэур?

- Сытыт а Уд фызыжъым ищ1эну игугъуар?

- Нт1э къехъул1а абы и мурадыр?

- Ар кыщ1емыхъул1ар хэт зи ф1ыгъэр?

-Шыкьумц1ий , сыт хуэдэу кыхэщрэ, мы псысэм?

- Ар 1ушц, Удыр кыгьапц1эри и ныбжьэгъухэр кыригьэлащ.

- Ц1ык1ухэ, фэ фц1эн щхэк1э вжызо1э , пц1ы быупс хьунукьым, ауэ 1эмэлыншагъэ хьуа еужьк1э, апхуэдэ т1эк1у кыхэмыхьэу хьукьым.

- Сыт хуэдэу кыхэщрэ иджыри Шыкьумц1ий?

- Ар щхэхынэу щысащ дэ кымьщыпу, абы и ягъэк1э к1ыф1 кьатехьуащ.

-Ущхэх хьуну ц1ык1ухэ?

Шыкьумц1ий ар кыгуры1уэжащ, аф1эк1а апхуэдэу щытынукьым.

-Нобэ сэ арэзы сыкъэфц1ащ, фыпсэу ц1ык1ухэ. Шыкьумц1ий игу фырихьау кысщохьу, пэж Шыкьумц1ий?

- Абы фэ игу фырихьащи фыкьызэригьэгугъари кывитынуц. Аращи фыузыншэу ди хьэц1э льяп1эхэ, абдежым ди занятияри зэхуэтц1ыжынц, джэгум дык1уэнц.

АДЫГЭ ДЖЭГУ.

Конспект НОД
по познавательному развитию в подготовительной группе
«Путешествие в морские глубины»

Воспитатель высшей категории – Кандрокова М.М.

Задачи:

Воспитательные: способствовать проявлению творческой самостоятельности и активности, умение работать в коллективе, приобщать к красоте природы, вызывать желание помочь герою сказки.

Обучающие и развивающие:

- уточнять и обобщать знания детей о подводном мире, о морских обитателях.
- развивать интерес и активность детей в процессе познавательно-исследовательской деятельности.
- расширять и активизировать словарный запас детей по теме «Подводный мир»,
- закреплять в речи название морских обитателей,
- развивать речевое дыхание, продолжать формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности, развивать творческое воображение, мелкую моторику рук.
- использовать релаксационные упражнения, игротерапию для создания эмоционального комфорта.
- упражнять детей в выполнении движений, имитирующих рыб.

- развивать навыки безопасного поведения в различных ситуациях.

Словарная работа: подводный мир, морские обитатели, акваланг, моллюск, жемчуг, батискаф, граттаж, дайвинг.

Интегрированные области: Познание, Коммуникация, Физическая культура, Музыка, Художественное творчество, Художественная литература, Обучение грамоте.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические, личностно-ориентированный подход, игровые технологий.

Предварительная работа: беседы о море, рассматривания репродукций с морским пейзажем, просмотр иллюстраций с изображением разных морских животных; беседы о море, как среде обитания разных животных и растений. Чтение познавательной литературы; разработка конспекта, обеспечение оборудования для проведения занятия, подготовка бумаги для работы; в выставка совместных работ родителей и детей; совместное изготовление макета моря воспитателем с детьми.

Оборудование: аудиозапись шума моря, изображения морских обитателей, карта мира; бумага для техники «граттаж», трафареты, салфетки, стеки, презентация.

Ход занятия

Ребята, посмотрите, сколько у нас сегодня гостей, поздоровайтесь!

Улыбнитесь друг другу, повернитесь и подарите свои улыбки нашим гостям, и мне подарите свои радостные улыбки. Я знаю, эти дети сегодня будут заниматься замечательно!

-Сегодня я предлагаю вам отправиться со мною в увлекательное путешествие. Если отгадаете загадку, то сразу догадаетесь, куда мы с вами отправимся.

1. Загадка:

Здесь - куда не кинем взор -

Водный голубой простор.

В нем волна встает стеной,

Белый гребень над волной.

А порой тут тишь да гладь.

Все смогли его узнать? (ШУМ МОРЯ)

Воспитатель:

- Правильно, ребята, это море. (с-2)

-А как вы догадались?

Воспитатель:

- Ребята, закройте глаза, прислушайтесь, как приятны нашему слуху эти звуки (шум моря, дети стоят перед паласом).

2. Проблемная ситуация.

-Посмотрите, вот чудеса золотая рыбка к нам приплыла и для нас письмо (с-3). Что же она пишет нам?

(письмо)

«Милые ребята! Меня заколдовал злой Водяной. Пожалуйста, поспешите, освободите меня от злых чар!»

-Как же нам поступить?

-Сегодня я предлагаю отправиться в очередное путешествие в подводный мир, мы должны помочь Золотой рыбке расколдоваться.

На чём же можно отправиться в подводный мир? (с- 4 5 6 7).

- А с какими опасностями мы можем столкнуться? (Можно захлебнуться, на нас могут напасть хищники...).Значит мы должны держаться вместе и никакие хищники нам не страшны.

-Я смотрю у нас здесь акваланги. Вы хотите вместе со мной надеть водолазные костюмы? Одеваем, тяжело натягиваются, на ноги, на руки, не забудьте надеть маски, ласты (имитация движений)

-Мальчики помогают надеть акваланги девочкам, затем девочки помогут мальчикам (надевают). Попробуем подышать, вдох- выдох. Легко дышится? Теперь мы дайвинги и можем отправиться на дно морское, там мы встретимся с разными морскими обитателями, где будут происходить разные чудеса. Готовы?

-1-2-3 все поплывём!

В мир подводный попадем.

Сейчас начнутся чудеса,

Нужно лишь смотреть во все глаза.

4. Погружение в подводный мир. Вот мы и на дне моря. Давайте присядем на камушки и отдохнём. Хотите, понаблюдаем за морскими жителями? Воспитатель:(с-8) Ребята, посмотрите, подводный мир очень разнообразен, кто же обитает в нём? (ответы детей)

- В море живут рыбы, очень красивые и разные (с-9-20). Есть рыбы, напоминающие коняшек, а это морской дракон, эта рыба-петух, рыба-камень, рыба-жаба, рыба-мышь, есть рыбы, которые раздуваются, когда пугаются.

В море обитают медузы, а еще растут водоросли похожие на мячики, с названием моосс, морская капуста, которую очень полезно есть, цветы-актинии на самом деле они живые их лепестки – это щупальца, а рот находится в середине. Они стоят на дне, цепляются к ракушке и едят.

Воспитатель: Вы знаете очень много обитателей моря. Молодцы, справились с заданием. Мы на верном пути и приближаемся к заколдованной Золотой рыбке.

-Прямо по курсу через море океан, плывет... кто? (с-21) **ракушка**. На первый взгляд можно подумать, что ничего необычного. А на самом деле это чудо-моллюск. Когда ему грозит опасность он захлопывает створки, так он спасается. (с-22) Посмотрите, он перломутровый, а внутри мы видим камушек (в ракушке жемчужина). Кто-нибудь знает, что это за камушек? Для чего он нужен? Хотите узнать, как получается жемчуг? Тогда слушайте и запоминайте.

-Когда в домик моллюска попадают инородные вещества, ему становится неприятно, вырабатывается защитная реакция и моллюск начинает обволакивать нежным перламутром эти песчинки. За счёт этих наслоений и получается жемчуг. Чтобы получился жемчуг с горошину, моллюск должен колдовать над песчинкой 12 лет, это очень много.

Жемчуг красивое украшение и не только. Жемчуг используют для лечения разных болезней. Жемчуг опускают в стакан с водой на ночь. Получается жемчужная вода, которая обладает общеукрепляющим эффектом. Сегодня мы с вами тоже попытаемся приготовить жемчужную воду (в стакан с водой опускается жемчуг).

Жемчуг единственный драгоценный камень, который создаёт живое существо (имеет животное происхождение). Жемчужина-это плод моллюска по самозащите. Совсем немножко осталось для того, чтобы расколдовать золотую рыбку.

- Но сначала, давайте отдохнём (**физкультминутка**).

«И вот перед нами море,

Бушует оно на просторе

А в море высокая ходит волна

И вверх до небес и вниз до дна

Качает вода соленая

Водоросли зеленые

Скачут дельфины

Подставляя солнцу спины

На волнах качаются

Солнцу улыбаются»

(садимся на камушки)

В: Перед нами следующее препятствие. Чтобы поплыть дальше мы должны прочитать название следующего морского обитателя.

-Кто нам поможет?

7.Чтение: ДЕЛЬФИН (читает ребёнок) (с-26)

-Интересное сообщение подготовил вместе с мамой Тимерлан....

8. Сообщение ребёнка.

Дельфины считаются благородными животными. Они легко общаются с людьми. Дельфины добрые и сильные, известны случаи, когда дельфины спасали тонущих людей и ценой собственной жизни отгоняли акул. Дельфины легко обучаемы и помогают рыбакам загонять рыбу в сети, спасают тонущих, разведывают морское дно, находят затонувшие корабли. Они общаются друг с другом с помощью звуковых сигналов(**звуки**).

Эти же звуковые сигналы дельфинам помогают лечить людей от разных болезней. Они комплексно воздействуют на весь организм (с-27). Называется это лечение дельфинотерапией (с-28). Бывали случаи, когда больные дети, которые не умели ходить из-за страшной болезни после лечения дельфинотерапией стали ходить. А дети, не умеющие говорить, начинали впервые разговаривать.

В: Дельфинов считают волшебными обитателями моря. Вы согласны с этим?
-Почему?

9. Морская соль.

В: Море таит в себе ещё много тайн. Ещё одну хочу вам раскрыть. Кто-нибудь был на море? (ответы детей). Какой вкус у морской воды? Верно, соль, которую мы употребляем в пищу добывают в море (с-29). Сейчас мы рассмотрим соль через **микроскоп**. Мы видим, как они состоят из кристалликов.

Морская вода имеет целебные свойства, если вдруг у вас заболит зуб нужно (**соль в стакан**) растворить одну чайную ложку морской соли в воде и прополоснуть рот. Боль стихнет. Ещё морскую соль добавляют в ванну, после его принятия у человека усталость проходит(с-30).

Опыты. Хотите я вас научу различать солёную и питьевую воду? Солёная вода тяжелее, чем питьевая, поэтому из неё выталкиваются предметы. Что вы видите в стакане? (ответы детей). В одном стакане солёная, а в другом-питьевая. Как вы думаете в каком стакане солёная вода? (**весы**) Мы сейчас их взвесим и увидим какой стакан тяжелее (**стаканы с водой**). Сейчас мы проведём опыты. Это обычные куриные сырые яйца. Сейчас мы опустим яйца в оба стакана. Что с ними произошло? Как вы думаете, почему одно яйцо всплыло наверх, а другое опустилось на дно стакана? Солёная вода тяжёлая, поэтому выбросило яйцо из воды, а питьевая вода легче чем яйцо, поэтому опустилось на дно стакана.

С этим заданием тоже мы справились, все препятствия мы преодолели и теперь Золотая рыбка расколдовалась (с-31). Она совсем одна, давайте ей найдём друзей, чтобы она не скучала.

10.Творческие работы. Ваши пальчики готовы работать? Тогда выберите себе работу по душе. Мы будем с вами оживлять рыбку разными способами: за этим столом работаем с кокосовыми стружками, здесь-на пластилиновую

основу будем сажать золотые бусинки, здесь чешуйки будут из золотой нити, здесь граттаж-процарапывание восковой прокладки.

Дети делают рыбок.

Итог.

- Какие замечательные рыбки у вас получились, думаю они хотят отправиться в море. Вот мы пустили золотых рыбок в море. Вы у меня молодцы. Теперь нашей Золотой рыбке не будет скучно. А что мы можем сделать, чтобы море оставалось чистым?

- Знаю, что вы никогда не будете загрязнять водоёмы.

- Золотая рыбка хочет подарить вам морские камушки. Съешьте, закройте глазки и загадайте желание. Кто загадал желание открывает глазки.

- Что ты загадал? (дети рассказывают про свои желания)

-Спасибо большое вы добрые и отзывчивые.

Конспект НОД
по художественной литературе во второй младшей группе
«Здравствуй Солнышко»

Воспитатель – Тарчокова Н.Э

Обучающие задачи:

1. Продолжать учить произносить звукосочетания: мяу – мяу, вить – вить, ля – ля, пи – пи, цвирь – цвирь, ква – ква, фр.
2. Знакомить с фольклором: потешками, песенками.
3. Учить строить ответ на вопрос поставленный воспитателем.
4. Учить называть характерные признаки животных.

Развивающие задачи:

1. Развивать речь детей посредством малых фольклорных форм.
2. Развивать познавательную активность.
3. Формировать образную речь, сопровождать слова движениями.
4. Вызывать желание участвовать в общем разговоре.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать интонационную выразительность речи.
2. Воспитывать у детей желание внимательно слушать взрослого, повторять простые предложения; способствовать развитию разговорного общения; в ходе занятий поощрять активность, любознательность.
3. Воспитывать нравственные качества малышей: сострадание, желание прийти на помощь.

Здоровьесберегающие задачи:

1. Контролировать двигательную активность на занятии.
2. Соблюдать правильную осанку.

Предварительная работа воспитателя:

1. Подготовить демонстрационный материал.
2. Разучить с детьми потешки, песенки.

Методические приёмы:

1. Организационный момент перед занятием.
2. Игровой (использование сюрпризных моментов).
3. Наглядный (использование иллюстраций).
4. Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы).
5. Поощрение, анализ занятия.

Материал и оборудование:

1. Кукольный театр.
2. Сказочные персонажи.
3. Макеты деревьев, птиц, насекомых, животных.

Ход занятия:

1. Организационный момент:

Воспитатель:

Утром встали малыши,

В детский садик все пришли.

Вам мы рады как всегда.

Гости здесь у нас с утра,

Поздоровайтесь друзья!

Давайте пожелаем нашим гостям доброго утра. И пусть это пожелание будет тёплым и радостным.

Придуманно кем – то просто и мудро.

При встрече здороваться: «Доброе утро!»

Доброе утро – нам шепчут цветки,

Доброе утро – журчат ручейки.

Доброе утро – нам птица поёт, (вить – вить)

Доброе утро – скажет нам кот, (мяу – мяу)

Доброе утро жуужжит нам пчела, (ж – ж – ж)

Доброе утро – как ваши дела?

Доброе утро – лягушка сказала, (ква – ква)

Доброе утро – нам мышь пропицала, (пи – пи)

Даже ползучий пятнистый питон:

«Доброе утро!» – вымолвил он (ш – ш – ш)

Доброе утро – шумят тополя (ля – ля – ля)

Доброе утро родная Земля!

Доброе утро солнцу и птицам,

Доброе утро улыбчивым лицам!

После таких тёплых искренних слов стало ещё больше радостных и светлых лиц. Вот что может сделать доброе слово.

2. Сообщение темы занятия:

Воспитатель: Ребята, послушайте внимательно. Вы ничего не слышите? Или мне это кажется? (слышится фыркание).

Ой, кто это? (из-за ширмы появляется ёжик).

Ёжик: Здравствуйте, ребята!

Дети: Здравствуй ёжик!

Ёжик: Я хочу представиться. Меня зовут Егорка. А как вас зовут? (представляется каждый ребёнок).

Ёжик: Вот и познакомились. А куда я попал, ребята?

Дети: В детский сад.

Ёжик: А как он называется?

Дети: Детский сад...

Ёжик: А какое время года?

Дети: Весна.

Ёжик: Какие молодцы, ребята. Всё знают! Значит, я в вас не ошибся. Я пришёл к вам из сказочного леса. Там у нас случилась беда. Пропало солнышко! Помогите, ребята, нам!

Воспитатель: Ну что, ребята, поможем лесным жителям? Пойдём выручать солнышко?

Беритесь за ручки. Мы отправляемся в путь!

Зашагали наши ножки топ – топ,

По большой дорожке топ – топ,

Ну-ка веселее топ – топ,

Вот как мы умеем топ – топ.

3. Основная часть:

Воспитатель: Ребята, посмотрите на какую красивую полянку мы с вами попали. Как тут красиво!

1. Посмотрите, летают пчёлки, жужжат, собирают пыльцу (ж – ж – ж).
2. Прилетели комары. Издали звенят тихо (з – з – з)
3. А чем ближе, тем громче (З – З – З).
4. А вот и маленькие комарики (з – з – з).
5. Посмотрите, ёжик, пугает колючками и возмущённо фыркает (Ф – Ф – Ф).
6. А с ним и маленький ёжик (ф – ф – ф).

7. Ползёт змейка, шипит (ш – ш – ш).
8. Раздаётся стук дятла (д – д – д).
9. Полетел жучок (ж – ж – ж).
10. Летит, машет крыльями бабочка (фр – фр – фр).

(Останавливаемся возле ширмы, на ней сорока)

Воспитатель: Ребята, посмотрите, да это сорока! Давайте споём ей потешку:

*Сорока – Белобока, кашу варила,
Гостей созывала, кашей угощала.
Лисичку – сестричку,
Белку – невеличку,
Мишку – топтышку,
Заиньку – трусишку,
Всех!*

Воспитатель: Здравствуй Сорока – Белобока! (Дети здороваются).

Сорока – Белобока, подскажи, где нам солнышко найти?

Сорока: Я не знаю. Может лиса знает.

Воспитатель: Ну что ж, пойдём дальше. До свидания, сорока. Спасибо тебе за совет!

*Зашагали наши ножки топ – топ,
По большой дорожке топ – топ,
Ну-ка веселее топ – топ,
Вот как мы умеем топ – топ.*

(Останавливаемся возле ширмы, на ней лисичка.)

Воспитатель: Да вот она, рыжая лисичка – сестричка. Приготовьте-ка ладошки, поиграем мы немножко.

Бежала лесочком лиса с кузовочком.

А что в кузовочке? Лесные грибочки.

Грибочки – груздочки.

Для сына и дочки.

Воспитатель: Здравствуй, лисичка! Тебе понравилось, как мы с ребятами играли? Мы ищем солнышко, ты не подскажешь, где нам его искать?

Лиса: Нет, не знаю, идите к белочке, может она знает.

Воспитатель: Ну что ж, пойдёмте, ребята, дальше. До свидания, всего тебе доброго, лисичка!

Зашагали наши ножки топ – топ,

По большой дорожке топ – топ,

Ну-ка веселее топ – топ,

Вот как мы умеем топ – топ.

(Останавливаемся возле ширмы, на ней белочка)

Воспитатель: А вот и шустрая белочка. Какая она? А мы про неё потешку знаем. Правда, ребята?

Сидит белка на тележке, продаёт она орешки.

Лисичке – сестричке, Воробью, Синичке,

Мишке косолапому, Заиньке усатому.

Кому в платок, кому в зубок,

Кому в лапочку!

Воспитатель: Здравствуй, белочка! Помоги нам солнышко найти!

Белка: Знаю, знаю, расскажу.

Я ребятам подскажу.

Есть у солнышка дружок

Голосистый петушок.

По дорожке, коль пойдёте,

Петушка вы там найдёте.

Вот он вам точно поможет!

Воспитатель: Спасибо, тебе, белочка, за помощь, за подсказку! Пойдёмте, ребята, к петушку.

Зашагали наши ножки топ – топ,

По большой дорожке топ – топ,

Ну-ка веселее топ – топ,

Вот как мы умеем топ – топ.

(Останавливаемся возле ширмы, на ней петушок).

Воспитатель: Ребята, посмотрите, вот он Петя – петушок. Какой у него гребешок, борода, головушка?

Дети: Золотой гребешок, масляна головушка, шёлкова борода.

Воспитатель: Красивый петушок. Давайте прочитаем о нём потешки.

Петушок, петушок, золотой гребешок,

Масляна головушка, шёлкова борода.

Что ты рано встаёшь, голосисто поёшь,

Деткам спать не даёшь?

Петушок, петушок, золотой гребешок.

Ты подай голосок через тёмный лесок.

Через лес за реку, крикни ку–ка–ре–ку!

Воспитатель: Ребята, как кричит петушок?

Дети: Ку–ка–ре–ку!

Воспитатель: Ребята, давайте, и мы позовём солнышко.

Солнышко, ведрышко!

Выгляни в окошко!

Твои детки плачут,

По камушкам скачут.

Солнышко появись, красное покажись!

(Под музыку появляется солнышко).

Воспитатель: Солнце красное проснулось и покатилося по голубому небу. Здравствуй солнышко! Солнце ясное, солнце красное! Радость, то какая! Отыскали мы с вами солнышко. Проснулось солнышко и согрело деток, деревья, землю.

Итог занятия:

Воспитатель: Давайте, ребята, порадуемся нашему солнышку. Вы рады, что мы с вами нашли солнышко? Понравилось вам занятие? С кем мы встретились на занятии? Как мы помогали лесным жителям отыскать солнышко? Лесные жители благодарят вас за помощь и приготовили для вас угощение.

