|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДЕНА  Приказом директора МКОУ Прогимназия №2 г.п. Терек  №110 от «31» августа 2022 года |
|  |  |

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НОО**

**МКОУ Прогимназия №2 г.п. Терек**

г.п. Терек

2022г.

**1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ПРОГИМНАЗИИ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в МКОУ Прогимназия №2 г.п. Терек обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

На федеральном уровне определены стратегические задачи развития образовательной системы; решение этих задач возможно в условиях использования инновационных подходов к организации воспитания, межведомственного взаимодействия субъектов, реализующих программы воспитания, и при участии общественности.

При построении воспитательной системы мы исходим из того, что естественной потребностью ребенка является потребность в успехе, под которым мы понимаем осознаваемое этим ребенком общественное признание собственных достижений. Воспитательная система должна способствовать созданию комфортной образовательной среды, в которой ребенок будет ощущать себя активным участником и творцом действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха в рамках образовательной системы.

Основными направлениями работы педагогов дополнительного образования являлись развитие у детей мотивации к познанию и творчеству; интеллектуальное духовное развитие личности ребенка; приобщение детей к общечеловеческим ценностям; создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения.

Процесс воспитания в прогимназии основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и детей:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в учреждении;

- ориентира на создание в прогимназии психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей и педагогов;

- организации совместных дел детей и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в МКОУ Прогимназия №2 г.п. Терек являются:

- годовой цикл ключевых внутришкольных дел, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- в учреждении создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до активного участника).

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Общая цель воспитания в прогимназии – личностное развитие детей, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших, помогать старшим;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу;

- проявлять миролюбие;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных задач:

- вовлекать детей в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

- развивать предметно-эстетическую среду прогимназии и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями детей, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

- развивать социальное партнерство прогимназии и организаций, учреждений Терского муниципального района.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в учреждении интересную и насыщенную жизнь детей и педагогов.

**3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие дети и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются.

Для этого в учреждении используются следующие формы работы:

***Вне образовательной организации:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- проводимые и организуемые совместно с семьями обучающихся и воспитанниками спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

***На внутришкольном уровне:***

* социальные проекты – комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего учреждение социума: «Золотая осень», «Хочется мальчишкам в Армии служить», «День весеннего равноденствия», «День Космонавтики», «Этих дней не смолкнет слава!»
* ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы;
* торжественные ритуалы - «День знаний», «Прощание с Азбукой»;
* церемонии награждения **–** обучающихся и педагогов за активное участие в жизни прогимназии.

***На уровне класса:***

- выбор представителей классов, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел.

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение по возможностикаждого ребенка в ключевые дела прогимназии;
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.

**3.2. Модуль «Классное руководство. Наставничество»**

Осуществляя руководство, педагог организует работу со всеми обучающимися; индивидуальную работу с ребенком, работу с родителями детей или их законными представителями.

***Работа с классом:***

* инициирование и поддержка участия класса в внутришкольных делах;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел;
* сплочение коллектива класса через: игры; празднования дней рождения детей;
* выработка совместно с детьми правил, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в учреждении.

***Индивидуальная работа с обучающимися:***

* изучение особенностей личностного развитияребенка;
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем;
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями.

***Работа с родителями детей или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям детей или их законным представителям в регулировании отношений между ними;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем воспитания детей;
* создание и организация работы родительского комитета класса участвующих в управлении учреждением и решении вопросов воспитания их детей;
* организация в прогимназии семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и учреждения.

**Модуль 3.3. «Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности осуществляется через:

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогами детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных детьми видов деятельности

Спортивно-оздоровительное направление: «Аэробика».

Общеинтеллектуальное направление: «Шахматы», «Хочу все знать».

Художественно – эстетическое направление: «Веселая мастерская», «Маленькие волшебники», «Умелые ручки», «Волшебный мир оригами».

Духовно- нравственное направление: «Драматический», «Прекрасный мир танца».

**3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне прогимназии: через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов: через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров).

На индивидуальном уровне: через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной

комнатой, комнатными растениями и т.п.

**3.6. Модуль «Экскурсии»**

Экскурсии помогают детям расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

**3.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда прогимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой прогимназии как:

* оформление интерьера помещений;
* размещение на стенах учреждения регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал;
* озеленение территории, разбивка клумб, оборудование во дворе беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся.

**3.8. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями детей осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями детей осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На уровне класса:***

* Управляющий Совет, родительский комитет, участвующие в управлении учреждением и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия и уроки для получения представления о ходе образовательно - воспитательного процесса;
* общешкольные родительские собрания и родительские конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем;
* родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы, обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

***На индивидуальном уровне:***

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с конкретным ребенком;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении внутришкольных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Анализ организуемого в учреждении воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой прогимназии с привлечением (при необходимости и по решению администрации учреждения) внешних экспертов.

В качестве экспертов могут привлекаться учителя, педагог-психолог, педагог дополнительного образования.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к детям, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Анализ проводится с использованием анкет, опросников, мониторингов.

Основным направлением анализа организуемого в учреждении воспитательного процесса являются - результаты воспитания, социализации и саморазвития детей, положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов детей.

* Воспитательная деятельность педагогов

Педагоги (в основном) не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности.

Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для детей детско-взрослые общности; у них складываются доверительные отношения с детьми. Педагоги стремятся стать для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми

|  |  |
| --- | --- |
| Выявленные проблемы | Пути решения проблем |
| - недостаточный уровень сформированности у молодых педагогов компетенций в сфере организации воспитательной работы. | Развитие системы взаимного наставничества молодых педагогов и старшего возраста, направленная на преодоление профессиональных дефицитов в воспитательной работе. |

2. Управление воспитательным процессом в учреждении.

Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий.

Педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в прогимназии, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности.

Администрацией прогимназии создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания. Педагоги поощряются администрацией за хорошую воспитательную работу с детьми (через стимулирующие выплаты).

|  |  |
| --- | --- |
| Выявленные проблемы | Пути решения проблем |
| - доминирование традиционных подходов к процессу воспитания. | Выявление профессиональных дефицитов педагогов, разработка программы, направленной на преодоление выявленных затруднений в воспитательной работе.  Развитие системы стимулирования инновационной деятельности педагогов в области воспитания. |

3.Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в учреждении.

В прогимназии имеются необходимые условия для условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, СанПиН. Техническое оснащение образовательно-воспитательного процесса соответствует требованиям на 60 %.

|  |  |
| --- | --- |
| Выявленные проблемы | Пути решения проблем |
| - ограниченность помещений для организации внеурочной деятельности  - со стороны родителей и педагогов полнота и эстетика материально-технической базы оценивается как недостаточная | Обогащение материально – технической базы по мере поступления средств. |

Иные проблемы, выявленные в результате анализа, могут быть решены посредством реализации программы воспитания. Это повлечёт за собой развитие инновационного потенциала и организационной культуры учреждения с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования качества результатов деятельности.

**5 . ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ.**

Воспитательный процесс должен основываться на следующих основных принципах:

* **гуманизм к субъектам воспитания**, в процессе которого устанавливаются партнерские отношения между всеми участниками образовательного процесса, которые могут быть и субъектами и объектами воспитания;
* **духовность**, проявляющаяся в формировании у обучающихся смысложизненных духовных ориентаций, не противоречащих ценностным установкам традиционных религий, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;
* **толерантность** как наличие терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;
* **вариативность**, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;
* **социальность**- как ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе.

Направления работы по Программе сформулированы исходя из идей личностно-ориентированного подхода, с определением субъектов образовательного процесса (ребенок, педагог, семья) как самостоятельной ценности.

К основным направлениям реализации мероприятий Программы относятся:

**5.1. "Познаю мир".**

**Формирование ценности образования**

Одним из главных субъектов воспитательного процесса выступает педагог, который в большей степени, чем другие может оказывать влияние на ценностное становление личности. В образовательном процессе происходит не только формирование знаний о мире, человеке и процессе познания, но и происходит становление культуры действия в соответствии с усвоенными знаниями и ценностями.

**Ожидаемый результат**

Повышение уровня психологического комфорта и удовлетворённости образовательным процессом у детей и родителей. Общее развитие детей.

**5.2. "Мой мир".**

**Формирование духовно-нравственных ценностей как процесс гармонизации внутреннего и внешнего мира юного патриота**

Главный тезис: ***Любой ребенок может делать что-то лучше других*.**

Внеурочная работа может активизировать творческие способности, создавать ситуацию выбора форм творческой деятельности. Очень важно построить такую систему развития творческих способностей детей, в которой созданные ребенком продукты творчества будут действительно необходимы не только самому ребенку, но и другим.

Главная задача программы - средствами воспитательной работы способствовать созданию в учреждении образовательной среды, основанной на принципах творческого самовыражения и развития творческих способностей ребенка.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | сроки | ответственный |
| 1 | Годовой круг праздников и событий   * «День знаний» * «День учителя» * «День народного единства» * «День матери» * Новогодние праздники * «День Победы» * Праздник «День защиты детей!» | В течение учебного года | Музыкальный руководитель  педагоги |

**"НАГРАДА"**

Главный тезис: ***Победа не может быть мелкой или крупной - она бывает замеченной или незамеченной***

Получение ребенком награды - есть признание его достижения. Любая награда многофункциональна. Это: памятное свидетельство, символ, материальная ценность. Награждая ребенка, мы дополняем систему своих отношений с ним новой формой, игрой, в которой ориентация на успех, на достижение является обязательным правилом, а получение награды - закономерно ожидаемым результатом. Задача программы - создать систему награждения и общественного признания достижений во всех сферах жизни учреждения.

**5.3. "Мое здоровье - мое будущее".**

**Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни**

Развитие и процветание России невозможно без всесторонне развитого, физически, психологически и психически здорового подрастающего поколения.

Многочисленные исследования последних лет показывают, что около 25 – 30% детей, имеют отклонения в состоянии здоровья.

Ухудшение здоровья детей стало не только медицинской, но и серьёзной социальной и педагогической проблемой.

**Цель:**

Формирования в сознании детей понятий ценности здоровья и здорового образа жизни при консолидации сил всех заинтересованных сторон: прогимназии, здравоохранения, социальной защиты, общественности, родителей. Развитие системы, способствующей сохранению здоровья всех субъектов образовательного процесса.

**Задачи:**

- создание гигиенических, материально-технических и социально-психологических условий для здоровьесбережения;

- отслеживание санитарно-гигиенического состояния прогимназии;

- введение инновационных технологий в информационно-пропагандистскую работу по приобщению детей к здоровому образу жизни;

- организация единой системы мониторинга здоровья детей;

- формирование у каждого ребенка активной мотивации заботы о собственном здоровье и здоровье окружающих;

- способствование преодолению вредных привычек у детей средствами физической культуры и занятиями спортом.

**Основные направления работы:**

***Здоровьесберегающее образование***

**Цель:** внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | сроки | ответственный |
| 1 | 1) Семинары «Здоровье сберегающие технологии»  2) Подготовка методических разработок: с элементами технологии здоровьесбережения  3) Мониторинг состояния здоровья детей с целью выявления:  - хронических заболеваний;  -перенесенных операций;  -диспансерного учета;  4) Изучение самочувствия детей в прогимназии | В течение учебного года | Администрация педагоги  Мед. персонал |

***Комфортная среда образовательного учреждения***

**Цель:** обеспечение условий для создания комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среды в прогимназии

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | сроки | ответственный |
| 1 | 1) Психолого-педагогические мастерские по моделированию комфортной среды  2) «Профилактика дезадаптации»  3) Ремонтные работы, приобретение медицинского оборудования | В течение учебного года | Администрация  Логопед  Психолог  Зам по АХР |

***Физическая активность***

**Цель:** обеспечение условий для формирования здорового образа жизни и оптимальной двигательной активности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | сроки | ответственный |
| 1 | 1) Работа методических объединений по отработке обеспечения возможностей для физической активности в режиме учебного дня  2) Система внеклассных занятий, углубляющих знания о культуре здоровья, поддержании активного образа жизни, ограничения пассивно проводимого времени  3) Разработка и организация системы оздоровительных программ средствами физической культуры.  4) Увеличение количества детей, посещающих спортивные секции. | В течение учебного года | Педагоги |

***Профилактика травматизма***

**Цель:** создание условий по профилактике детского травматизма

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Ответственный |
| 1 | 1) Беседы по темам предупреждения травматизма  2) Система занятий и разработка рекомендаций для родителей по профилактике детского травматизма  3) Отработка программы «Предупреждение дорожно-транспортного травматизма» | В течение учебного года | Педагоги |

***Школа здоровья для родителей***

**Цель:** расширение взаимодействия родителей и прогимназии в вопросе сохранения здоровья детей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Ответственный |
| 1 | 1) Школа здоровья для родителей  Темы: «Особенности детей разных возрастных групп»;  «Профилактика вирусных заболеваний»  «Профилактика инфекционных заболеваний»  «Профилактика стресса»  «Рациональное питание»  2) Создание системы участия родителей в качестве равноправных партеров по поддержке здоровья детей  3) Проведение спортивных соревнований с участием родителей  4) Проведение родительских собраний на темы здорового образа жизни | В течение учебного года | Педагоги |

**Ожидаемый результат:**

1. Созданы условия для формирования у обучающихся системы знаний о здоровье и здоровом образе жизни, мотивации на сохранение и укрепление здоровья.

2.Снижение уровня тревожности и заболеваемости детей.

3. Разработана система внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.

4. Разработана система психолого-педагогического и медико-физиологического мониторинга показателей соматического и психического здоровья, мониторинга детского благополучия и мониторинга благополучия в образовательной среде детей.

5. Рост компетентности педагогов, повышение уровня удовлетворенности работой.

**СЕНТЯБРЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной деятельности** | Мероприятие | **Ответственные** |
| *Работа с кадрами* | Утверждение Рабочих программ и планов воспитательной работы педагогов на 2022 - 2023 учебный год. Заполнение социального паспорта класса.  «Портфолио педагога»  Педсовет: «Приоритетные направления образовательной политики МКОУ Прогимназия №2 г.п. Терек на новый 2022/2023 учебный год» | Нефляшева В.А.  Тутова Л.А.  члены комиссии |
| *Работа с родителями* | Организационное родительское собрание в1 классе.  Оформление информационных стендов для родителей.  Выявление образовательных запросов родителей, определение видов помощи родителям в воспитании и обучении обучающихся. | Нефляшева В.А.  Тутова Л.А.  педагоги |
| *Работа с обучающимися* | «День Знаний» - торжественная линейка.  «100-летие образования КБР» - классные часы  День окончания Второй мировой войны  Международный день распространения грамотности  «День дошкольного работника» - праздничный концерт  «Моя Кабардино - Балкария» конкурс рисунков на асфальте к 100-летию КБР  «Мой край родной – республика моя» - книжная выставка | Педагоги |
| *Работа по профилактике техники безопасности* | Проведение инструктажа и бесед с обучающимися по ТБ в помещениях и на территории прогимназии | Педагоги |
| *Работа по профилактике ПДД, ППБ, ОБЖ, ЧС* | Практические занятия с обучающимися по правилам дорожного движения.  Беседы о поведении в ЧС, ПБ, ПДД дома и в учреждении | Педагоги |

**ОКТЯБРЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной деятельности** | **Мероприятие** | **Ответственные** |
| *Работа с кадрами* | Работа с педагогами по возникающим вопросам. | Нефляшева В.А.  Тутова Л.А. |
| *Работа с обучающимися* | «День пожилого человека» - концерт  «День учителя» – классный час  «Осень, Осень в гости просим!» - осеннее развлечение  Международный день школьных библиотек  «Голубь мира» - флешмоб | Педагоги |
| *Работа с родителями* | Общее родительское собрание:  Основные направления образовательно - воспитательной деятельности и работы прогимназии в 2022/2023 учебном году | Нефляшева В.А. |
| *Работа по профилактике ОТ, ТБ правонарушений* | Проведение инструктажа и бесед с обучающимися по ТБ в помещениях и на территории учреждения. | Педагоги |
| *Работа по профилактике ПДД, ППБ, ОБЖ, ЧС* | Беседы о поведении в ЧС, ПДД.  Практическая тренировка по отработке плана эвакуации взрослых и детей | Нефляшева В.А.  Тутова Л.А.  Боготов Р.З.  педагоги |

**НОЯБРЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной деятельности** | **Мероприятие** | **Ответственные** |
| *Работа с кадрами* | Консультации по возникающим вопросам | Нефляшева В.А  Тутова Л.А.  педагоги |
| *Работа с обучающимися* | День народного единства – классный час  «Улыбка матери» - праздник  Выставка работ к празднику День матери «Мамочка, моя - рукодельница!»  День государственного герба РФ | Педагоги |
| *Работа с родителями* | Сбор банка данных по семьям обучающимися Социологическое исследование социального статуса и психологического микроклимата семьи: анкетирование, наблюдение, беседы. | Педагоги |
| *Работа по профилактике ТБ правонарушений* | Проведение инструктажа и бесед собучающимися по ТБ | Педагоги |

**ДЕКАБРЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной деятельности** | **Мероприятие** | **Ответственные** |
| *Работа с кадрами* | Педсовет: «Реализация ФГОС. Стандарты нового поколения»  Консультация с педагогами по возникающим вопросам | Нефляшева В.А.  Тутова Л.А. |
| *Работа с обучающимися* | Международный день инвалидов  День героев Отечества  День Конституции РФ  «Зимняя сказка» - утренники  Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка» | Педагоги |
| *Работа с родителями* | Обновление информационных стендов для родителей  Оказание психолого-педагогической помощи семьям через систему индивидуальных консультаций по актуальным проблемам развития детей и организации работы с детьми в прогимназии. | Педагоги |
| *Работа по профилактике ТБ правонарушений* | Проведение инструктажа и бесед с обучающимися по ТБ в помещениях и на улице | Педагоги |
| *Работа по профилактике ПДД, ППБ, ОБЖ, ЧС* | Проведение дня профилактики «Соблюдение пожарной безопасности в период зимних каникул». Встреча с инспектором ПЧ. | Тимижева Ю.Х.  педагоги  обучающиеся |

**ЯНВАРЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной деятельности** | **Мероприятие** | **Ответственные** |
| *Работа с кадрами* | Педсовет: «Итоги воспитательной- образовательной работы за I полугодие 2022/2023 учебного года»  Индивидуальные консультации по запросу педагогов. | Нефляшева В.А.  Тутова Л.А.  педагоги |
| *Работа с обучающимися* | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады  «Я – исследователь» - конкурс проектов | Педагоги |
| *Работа с родителями* | Размещение информации на сайте прогимназии. | Тутова Л.А. |
| *Работа по профилактике, ТБ правонарушений* | Проведение инструктажа и бесед с обучающимися по ТБ в помещениях и на территории прогимназии | Нефляшева В.А.  Тутова Л.А.  педагоги |
| *Работа по профилактике ПДД, ППБ, ОБЖ, ЧС* | Учебно-тренировочные мероприятия по пожарной безопасности с эвакуацией обучающимися и сотрудников. | Тимижева Ю.Х.  Нефляшева В.А.  Тутова Л.А.  Боготов Р.З. |

**ФЕВРАЛЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной деятельности** | **Мероприятие** | **Ответственные** |
| *Работа с кадрами* | Консультация по возникающим вопросам | Нефляшева В.А.  Тутова Л.А. |
| *Работа с обучающимися* | 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве  День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества  Международный день родного языка  «Наши защитники» - ко Дню защитника Отечества | Жиляева М.Х.  Карданова З.М.  педагоги |
| *Работа с родителями* | Родительские собрания в классах | Нефляшева В.А.  педагоги |
| *Работа по профилактике ТБ правонарушений* | Проведение инструктажа и бесед с обучающимися по ТБ в помещениях и на территории прогимназии. | Тутова Л.А.  педагоги |

**МАРТ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной деятельности** | **Мероприятие** | **Ответственные** |
| *Работа с кадрами* | Педсовет: «Современные подходы  к гражданско-патриотическому образованию в ОУ» | Нефляшева В.А.  Тутова Л.А. |
| *Работа с обучающимися* | «Самая любимая, мамочка моя» , «А ну-ка, девочки»- утренники  День воссоединения Крыма с Россией  «День весеннего равноденствия»- тематические занятия на кабардинском языке | Карданова З.М.  педагоги |
| *Работа с родителями* | Участие родителей в развлечениях, утренниках, праздниках. | Нефляшева В.А.  педагоги |
| *Работа по профилактике ПДД, ППБ, ОБЖ, ЧС* | Организация экскурсий по ПДД | Педагоги |

**АПРЕЛЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной деятельности** | **Мероприятие** | **Ответственные** |
| *Работа с кадрами* | Консультация по возникающим вопросам | Тутова Л.А.  педагоги |
| *Работа с обучающимися* | День здоровья  «Знатоки космоса» - КВН  День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны  Выставка коллективных работ  «В дружбе наша сила» | Тутова Л.А.  педагоги |
| *Работа с родителями* | «Папа, мама, я – знающая правила дорожного движения семья»  Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей деятельностью прогимназии» | Педагоги |
| *Работа по профилактике, ТБ правонарушений* | Проведение инструктажа и бесед с обучающимися по ТБ в помещениях и на территории прогимназии | Педагоги |
| *Работа по профилактике ПДД, ППБ, ОБЖ, ЧС* | День профилактики по ДТП | Тимижева Ю.Х.  педагоги |

**МАЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной деятельности** | **Мероприятие** | **Ответственные** |
| *Работа с кадрами* | Педсовет:  «Анализ работы прогимназии за 2022 - 2023 учебный год» | Тутова Л.А.  педагоги |
| *Работа с обучающимися* | «Салют Победы»- мероприятия ко Дню Победы  «Бессмертный полк»- акция  День детских общественных организаций России  «День защиты детей» -спортивно- музыкальный праздник | Педагоги |
| *Работа с родителями* | Общее родительское собрание:  Итоги работы прогимназии в 2022/2023 учебном году, организация работы в летний оздоровительный период | Нефляшева В.А.  педагоги |
| *Работа по профилактике ТБ правонарушений* | Проведение инструктажа и бесед с обучающимися по ТБ в помещениях и на территории прогимназии. | Педагоги |

**ЛИСТОК КОРРЕКТИРОВКИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной деятельности** | **Мероприятие** | **Ответственные** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |